

## **Экстремизм среди молодежи – как определить и как предупредить**

**Асоциальные группы несовершеннолетних правонарушителей** – это малые неформальные, спонтанно возникающие, развивающиеся в процессе асоциальной деятельности группы подростков, в которых имеются и сохраняются чуждые российскому обществу взгляды, обычаи, традиции, антиобщественные нормы поведения. Члены этих групп ведут совместный асоциально-криминальный образ жизни и совершают различные правонарушения. Совместная асоциально-криминальная деятельность характеризуется в этих группах социальным отчуждением, обособлением.

При соответствующем уровне развития и организованности асоциально-криминальной деятельности эти группы могут совершать преступления и тогда они превращаются в криминогенные, или преступные группы, которые характеризуются большей замкнутостью, круговой порукой, преступной деятельностью, выраженным противопоставлением себя другим объединениям на основе своих узкоиндивидуалистических интересов.

**Просоциальные группы несовершеннолетних правонарушителей** – это тоже разновидность социальных групп, но официально создаваемых из лиц, совершивших правонарушения или преступления и по приговору суда или решению комиссии по делам несовершеннолетних направленных в спецучреждения. Это развивающиеся в процессе социально полезной деятельности объединения.

### **Характеристика неформальных групп несовершеннолетних правонарушений.**

#### *1. Социально нейтральные (озорные) группы общения.*

Возрастной состав в основном от 10 до 15 лет.

Основными типами этих групп являются самовозникающие «озорные» группы детей и подростков, сформировавшиеся по домовому, дворовому или уличному принципу по месту жительства. Объединяются в них как благополучные, так и педагогически запущенные, отчуждённые в семье, школе, ПУ, общественных организациях подростки. Чаще всего возникают такие группы стихийно, в свободное от учёбы время, объединяя подростков, оказавшихся без дела и ищущих чем бы заняться. Частота и длительность встреч зависят от времени окончания занятий, контроля родителей за приготовлением домашних заданий, помощи родителям по хозяйству, занятий в кружках и секциях и других факторов. Заранее они редко планируют цель встреч и деятельность. Главный мотив для них – «быть вместе». Места встреч у них заранее определены: в укромном уголке двора, возле подъезда дома и т.п.

Основная цель деятельности этих групп – удовлетворение потребности в интимно-личностном общении со сверстниками. В поисках развлечений они

могут безответственно приставать к прохожим, царапают стены, лифты, автомашины, пишут и рисуют на стенах нецензурные слова, похабные выражения, сексуальные рисунки, бьют стёкла, ломают лифты, деревья и т.д. В 75,3 % группах подростки начинают курить, 89,4% - употребляют в разговорной речи нецензурные и жаргонные слова, в 32,3% в группах впервые начали употреблять спиртные напитки.

Ни о какой организованности, сплочённости, устойчивости группы здесь не может быть и речи. Внутригрупповой структуры тоже нет. Здесь все равны, отношения нейтральны, нет ни особой дружбы и товарищества, нет вражды и ненависти. Если подростки в таких неформализованных объединениях будут включены в позитивную общественно значимую деятельность, то эти группы будут развиваться по коллективистическому пути. Если же дворовые, уличные компании подростков оказываются вне контроля взрослых, школы и общественных организаций, а предоставлены сами себе, то с уверенностью можно сказать, что они будут развиваться по криминогенному пути.

## *2. Предкриминальные или социальные группы подражания.*

Возрастной состав этих групп несколько старше, чем в социально нейтральных. Они состоят в основном из старших подростков. Наиболее распространённые места сбора групп: возле кинотеатра, на вокзале, на стадионе, на дискотеках, в пивбарах, возле винно-водочных магазинов, ларьков, на квартирах. Главная цель деятельности этих подростков заключается в том, чтобы их заметили, обратили на них внимание, выделили из среды взрослых и сверстников. Поэтому каждый из них старается выделиться, обратить на себя внимание в меру своих сил и возможностей: кто одеждой, кто причёской, кто поведением, кто знанием техники, музыкальных ансамблей и т.д. Но так как для позитивного самовыражения у них не хватает знаний, умений, навыков и опыта в целом, то выражают всё это они в асоциальных формах. Совместно они ещё не совершают серьёзных преступлений, так как у них не хватает для этого организованности и подготовленности. Чаще всего их совместная деятельность носит хулиганский характер, выражающийся в нарушении общественного порядка, оскорблении личности и достоинства граждан. Отдельные члены групп могут совершать более серьёзные преступления. К их числу следует отнести прежде всего употребление, сбыт и хранение наркотических веществ, хулиганские действия, хищения личной и государственной собственности, изнасилования и другие преступления.

Но эти преступления не являются групповыми, так как совершаются не всей группой, а только отдельными её членами. Для совместного совершения преступлений данные группы ещё не «созрели». В этих группах только начинают появляться элементы организации, появляются лидеры-вожаки и ведомые.

Отдавая предпочтение тем или иным ценностям, группы подростков начинают «фанатеть». А «фанатеть» - это не значит самому играть в футбол и хоккей или понимать и любить музыку, увлекаться техникой. Это хиппари, панки, металлисты, рокеры, чернорубашечники.

*Неустойчивые криминальные или антиобщественные группы.*

Основными типами этих групп являются группы хулиганов, воров, насильников, бродяг, наркоманов, токсикоманов и другие. Утилитарные интересы и склонности, низменные потребности членов группы удовлетворяются антиобщественным или преступным путём. Члены таких групп уже в полном составе совершают преступления и сразу распадаются. Почти все члены групп курят, употребляют спиртные напитки, употребляют наркотики, токсикоманят. Их речь засорена жаргоном, блатными словами и выражениями. Почти все имеют татуировки.

В организационной структуре данных групп произошли существенные изменения. Чётко выделяется лидер и антиобщественное ядро группы, вокруг которых сплачиваются остальные члены. Заметно распределение прав и обязанностей. Внутригрупповая структура устойчива и поддерживается за счёт существования скрытых антиобщественных внутригрупповых «законов», норм и традиций. Характерным видом деятельности является антиобщественное поведение и совершение различных преступлений с целью удовлетворения личностных интересов и потребностей. Но эти потребности и интересы совпадают с групповыми и удовлетворяются через группу и с помощью группы. В связи с этим наблюдается определённая подготовленность к совершению правонарушений и преступлений, разрабатываются планы «операций», распределяются обязанности и т.д.

Настроения ксенофобии и нетерпимости, широко распространённые в нашем обществе, наиболее активно развиваются в молодёжной среде.

Проявление толерантности это не только межрелигиозные и межнациональные отношения. Это отношение к школе, семье, нищим, бедным и т.д.. Для воспитания толерантности «очень важен подростковый возраст... именно в этом возрасте происходит своё собственное социальное самоопределение: человек начинает искать своё место в обществе и пытается отнести себя к определённой группе. А это в свою очередь связано с оппозицией своё - чужое». Проблема в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах, которые «имеют право на существование». Между тем «язык вражды», на котором говорят многие СМИ, играет прямо противоположную роль в становлении личности подростка. Сотрудниками Центра социологии образования РАО было проведено исследование по выявлению частоты сцен агрессии на ТВ. Оказалось, что в дневное время сцены насилия появляются в среднем один раз в 12 минут, к вечеру их количество

увеличилось ровно в два раза. Между информацией, которую получают подростки из телеэфира, и проявлениями агрессии существует прямая зависимость. СМИ деформируют традиционные нормы поведения в обществе, что накладывает отпечаток на дальнейшие идеалы и поведение подростка. Но не только СМИ навязывают молодёжи различного рода стереотипы. Ребёнок перенимает взгляды и идеалы своего ближайшего окружения. Кроме того, элемент агрессии заложен в самой подростковой культуре. Вдумайтесь, какие мы иногда страшные вещи произносим, как что-то само собой разумеющееся. Это то, что учит наше сознание агрессивности. Напомним вам детскую считалочку: «Вышел месяц из тумана, вынул ножик из кармана, буду резать, буду бить – всё равно тебе водить». А сколько ещё в различных считалочках и поговорках подобного рода текстов.

### **Приёмы воспитания толерантности.**

#### *Организация деятельности детей в классе*

1. Приём «Эстафета». Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.
2. Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
3. Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна, и опираться на конкретные факты.
4. Приём «история про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети были больше информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть её как маленький спектакль.
5. Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общее поведение учащихся: в каком порядке, с учётом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают статус всех его участников.
6. Приём «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения.

7. Приём «Справедливое распределение». Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления и атаки других гасят инициативу и желание общаться у других.
8. Приём «Обмен ролями» - учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

### *Игровые тренинги*

1. Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы слова были обращены к людям других национальностей).
2. Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от своего лица.
3. Упражнение «Я хороший – ты хороший». Дети стоят или сидят лицом в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет своё положительное качество, начинающееся на первую букву своего имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.
4. Упражнение «Я люблю». Участники сидят по кругу. Ведущий выходит из комнаты. Один желающий произносит фразу «Я люблю...» и дальше называет то, что любит делать (Я люблю играть в футбол). Ведущий заходит в комнату. Педагог просит ведущего отгадать, кто бы из присутствующих мог так заявить: «Я люблю играть в футбол». У ведущего 3 попытки.
5. Упражнение «Никто не знает». Участники бросают друг другу мяч со словами «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...».
6. Упражнение «Приветствие в танце». Под спокойную танцевальную музыку дети передвигаются по комнате, возможно выполнение элементов танца. Когда музыка заканчивается, дети останавливаются и приветствуют того человека, рядом с которым оказались. Причём необходимо не только поздороваться, но и сказать несколько добрых слов в адрес этого человека. Игра повторяется несколько раз.
7. Упражнение «Скульптура». Дети объединяются в пары. В каждой один – скульптор, другой – глина. Необходимо слепить из глины скульптуру по заданию:
  - Человек, который уважает себя
  - Человек, который не доволен собой
  - Человек, который ничего не боится
  - Человек, который общается с другими
  - Человек, который осмысливает своё поведение.

8. Упражнение «Волшебная лавка». Участники могут сосредоточиться на представлении о себе, о своих особенностях и на их анализе обдумывания того, чтобы им хотелось изменить в себе. Упражнение позволяет прийти к мысли: за что либо приобретённое всегда приходится платить.

«Я хочу предложить вам посмотреть на самих себя. Устройтесь поудобнее. Несколько раз глубоко вздохните и выдохните, расслабьтесь. Представьте, что вы идёте по узенькой тропинке через лес. Вообразите окружающую вас природу. Осмотритесь вокруг. Светло или сумрачно в окружающем вас лесу? Что вы слышите? Какие запахи чувствуете? Внезапно тропинка вновь возникает перед вами и выводит вас к какому то старому дому. Вам становится интересно и вы заходите внутрь. Вы видите полки, ящики, банки, коробки.

Это старая лавка, причём волшебная. Теперь представьте себе, что я продавец из этой лавки. Добро пожаловать! Здесь вы можете приобрести что-нибудь, но не вещи, а черты характера, способности – всё, что пожелаете. Но есть одно правило: за каждое качество, желание вы должны отдать что-либо (другое качество) или от чего отказаться. Тот, кто пожелает воспользоваться волшебной лавкой, может подойти ко мне и сказать чего он хочет. Я задам вопрос: «Что ты отдашь за это?». Он должен решить, что это будет. Обмен состоится если кто-нибудь из группы захочет приобрести это качество, способность, или, если мне, хозяину лавки, этот обмен покажется равноценным.

Через некоторое время ко мне подойдёт следующий член группы. В заключении мы обсудим, что каждый из вас пережил.

Рефлексия: Что вы чувствовали в процессе игры? Что нового о себе узнали?

Волна насилия и преступности среди межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникает на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чревато человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты. Необходимо формировать знания, умения и навыки

поведения толерантного, принимающего, позитивно-активного в отношении с другими расами, этносами, народами, нациями.

Проблема понимания и принятия другого всегда неразрывно связана с проблемой понимания себя. Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Культура межнациональных отношений зависит от умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Для решения проблем, связанных с формированием культуры межнациональных отношений в образовательном процессе, эти учёные выдвигают ряд задач: воспитание уважения к людям разных национальностей, культивирование бережного отношения к их языкам, социальным ценностям; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности, стимулирование непримиримого отношения к проявлениям национализма и расизма, воспитание в духе веротерпимости к религиозным чувствам людей.

Чтобы достичь открытых отношений с людьми разных национальностей, должно произойти интеллектуальное постижение особенностей чужой культуры «извне», внутренняя готовность понять её особенности.

На формирование культуры межнациональных отношений оказывают влияние социум, семья и школа, где ребёнок усваивает содержание главных ценностей, приобретает ценностные ориентации, овладевает поведенческой культурой; у него развиваются установки на сочувствие, сопереживание, эмпатию, умение принять точку зрения другого.

Подростки должны осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растёт, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества.