

Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
города Тюмени
С.В. Кугаевская
«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Исток»

Направленность: туристско - краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет.

Срок реализации: 2 года.

Автор – составитель:
Плындина Лариса Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Тюмень, 2020

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Ожидаемые результаты.....	4
1.4. Учебно – тематический план 1- 2 года.....	5
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методические материалы.....	14
Раздел 3. Список литературы	16
Приложения	17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15.№09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

Направленность программы: туристско – краеведческая.

Актуальность программы. Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Ребенок, только начинающий учиться, имеет небольшой запас знаний о том уголке страны, где он живет. «Дом» – «двор» – «детский сад» – «школа» – границы мира постепенно расширяются. Дети хотят больше знать о своем районе, городе, стране. Первым этапом на пути осознания понятия «Родина» является овладение понятиями «родной дом», «родная улица», «родной город», так как отношение к родной стране зависит от отношения человека к «малой родине». Этим объясняется важность воспитания с раннего детства любви, уважения и интереса к родному краю. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица

любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исток» (далее по тексту – Программа) разработана для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Изучение вопросов краеведения способствует общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательный интерес учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Воспитываемая в ходе краеведческой работы-поиска любознательность к прошлому Отечества, чувство красоты родной природы, исторических памятников, необходимость сохранения этой красоты и неповторимости, нравственная ответственность за судьбу края как раз и дают не отвлеченные, а вполне конкретные ответы на вопросы о связи истории и современности, духовных исканий и повседневных забот.

Педагогическая целесообразность программы

Краеведение – один из способов воспитания нового поколения на традициях. Чтобы полюбить свою Родину, страну человек должен узнать о родном крае, людях и их прошлом, героических подвигах односельчан, их быте, традициях менталитете. В краеведение заложена мысль, что свое близкое и в природе и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще яснее, чем чужое и далекое. Примеры, взятые из местной природы и местного хозяйства, очень оживляют изложение и делают его понятным и доступным. Конкретное, лично и в натуральную величину, изученное местное дает неиссякаемый источник для сравнения в целях познания воображаемого (лично не наблюдаемого) далекого. Знать истину это география, изучение местного материала – это не учебные пособия, а сама жизнь. Чем всестороннее и полнее будет развито краеведение, тем оно будет интереснее и поучительнее.

С повышением уровня знаний учащихся и возрастающим интересом к родному краю станет успешным решение целого ряда проблем в области воспитания. Совершать походы, по изучению родного края определяя их тематику и цели, расширяя знания об истории, географии нашего края, такие исследования и описания имеют огромное воспитательное значение и влияют на развитие молодой души через общение.

Отличительные особенности программы

- В данной программе в содержание включен материал не только физико-географической и социально-экономической направленности, но и по экологии, туризму, истории, религии и культуре края. Освоение материала данной программы позволит получить целостное представление о своем крае, где все компоненты рассматриваются во взаимосвязи.

-содержание программы состоит из двух разделов – основной раздел программы (36 недель), реализуемый в течение учебного года, и вариативный краткосрочный раздел программы (6 недель), реализуемый в летний период.

- содержание программы предусматривает организацию образовательного процесса в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Адресат программы: дети 7-11 лет.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Группа постоянного состава формируется в начале учебного года. Дополнительный набор может проходить в течение всего учебного года.

Наполняемость в группах: 17 человек.

Требования к обучающимся: желание познавать родной край, коммуникабельность, творческий потенциал.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы и количество часов, отведённых на каждый учебный год, указаны в таблице № 1.

Таблица 1

Год обучения	Общее количество часов	Теория	Практика
1 год	168 часов	80 часов	88 часов
2 год	168 часов	77 часов	91 час

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение)

Модель организации образовательного процесса (режим занятий)
(Очная форма обучения)

Таблица 2

Год обучения	Общее количество часов в год	Периодичность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю
1 год	168 Часов	2 раза в неделю	2 занятия	90 мин. (45x2)	4 часа
2 год	168 Часов	2 раза в неделю	2 занятия	90 мин (45x2)	4 часа

Модель организации образовательного процесса (режим занятий)
(Дистанционное обучение)

Таблица 2.1

Год обучения	Общее количество часов в год	Периодичность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю
1 год	168 часов	2 раза в неделю	2 занятия	60 мин. (30x2)	4 часа
2 год	168 часов	2 раза в неделю	2 занятия	60 мин (30x2)	4 часа

Особенности организации образовательного процессе:

Основной формой организации учебного процесса является – учебное занятие.

Обучение по программе может осуществляться как посредством *традиционных форм организации занятий*, так и с применением дистанционные образовательных технологий – *онлайн – занятия (веб – занятия, чат – занятия, видеоконференции)*

1.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание у обучающихся чувства любви и уважения к родному городу, краю, осознания принадлежности к нему, привитие интереса к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование активной жизненной позиции в отношении к родному краю.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся к истории и культуре родного города, к его настоящему и будущему;
- формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре Тюменской области, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах;
- дать общие систематические знания по истории родного края, нашего города;
- начать формировать у детей единые представления, лежащие в основе исторического краеведения;
- учить их бережному отношению к архитектурному наследию, нашим храмам, к памятникам истории и культуры, памятным местам
- научить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Развивающие:

- развивать информационную культуру обучающихся;
- развивать творческое мышление у обучающихся;
- способствовать развитию познавательного интереса к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора, например, к играм в различные краеведческие лото, к чтению (с помощью родителей), заучиванию стихов, рисованию, на основе прогулок и экскурсий, красивых мест, видов города.
- создать условия для включения обучающихся в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города, преданности ему и личной ответственности за его настоящее и будущее;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- развивать умения продуктивного пользования персональным компьютером, работы в сети Internet, использования интернет – технологий в процессе обучения (при дистанционном обучении).

Воспитательные:

- воспитывать гражданина, патриота, развивая чувство любви к малой Родине, гордости за нее;
- воспитывать гармонично развитую личность;
- способствовать дальнейшей социализации обучающихся, развитию почвы для адекватного восприятия окружающего мира.
- воспитывать эмоционально положительное отношение к различным сторонам жизни города, края, развивать умение чувствовать и понимать красоту его природы и архитектурного облика;
- формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному краю и его жителям, создать условия для проявления соответствующего поведения.

1.3. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Предметные результаты:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края,

об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

- пользоваться географическими и историческими картами;
- пользоваться краеведческой литературой;
- ориентироваться на местности;
- составлять простейший план небольшого участка местности

Метапредметные результаты

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- навыки самостоятельной и коллективной работы;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку; навыки рефлексии.

1.4. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Наименование Разделы и темы	Количество часов			Формы организации занятий Очная форма/Дистанци онное обучение	Формы аттестации (контроля) Очная форма/Дистанци онное обучение	
		Теория	Практика	Всего			
Основной раздел							
	Введение.	1	1	2	Беседа, практическое Занятие/Телек онференция		
Моя семья		20	20	40			
1.1.	Я и моя семья	2	2	4	Лекция практическое занятие/Веб – занятие	Подготовка докладов. /Онлайн – викторина, онлайн – тест	
1.2.	Семейные реликвии, фотографии и памятные вещи	4	2	6			
1.3.	Летопись семьи	4	4	8			
1.4.	Семейные традиции	4	2	6			
1.5.	Беседа, игра, конкурс	4	6	10			Игра/Онлайн викторина
1.6.	Оформление стенда на тему «Моя семья»	2	4	6			Групповая работа/ Онлайн конкурс
Среда обитания		10	10	20			
2.1.	Ознакомление с классом, учреждением, прилегающей территорией.	6	4	10	Беседа, практическое Занятие/Телек онференция		

2.2.	Творческое задание.	4	6	10	Групповая работа/ Онлайн конкурс	
Мой город		39	43	82		
3.1.	Моя Родина	4	4	8	Беседа, практическое занятие/Телек онференция	Подготовка докладов. /Онлайн – викторина, онлайн – тест
3.2.	История моей улицы. Мой дом, мой двор	4	4	8		
3.3.	Мой город. Улицы, достопримечательности, памятники	4	4	8		
3.4.	Культурно-просветительные учреждения нашего города.	4	4	8	Лекция/ виртуальная экскурсия	Викторина/ онлайн тест
3.5.	Библиотека – источник знаний.	2	4	6		
3.6.	Спортивные сооружения города	4	4	8		
3.7.	Предприятия города.	4	4	8		
3.8.	Экскурсия «Моя Тюмень»	4	4	8		
3.9.	Знаменитые люди нашего города. Встреча	4	4	8	Встреча/ телеконференция	
3.10.	Анкетирование / Викторина «Где ты живешь»	4	4	8	Практическое занятие / Онлайн конкурс	Анкетирование, викторина, практические задания/ Онлайн викторины, онлайн – тесты, практические задания с предоставлением видео отчета
3.11.	Оформление стенда на тему «Мой город»	1	3	4		
Итого (основной блок)		70	74	144		
Вариативный краткосрочный раздел						
Мы-туристы. Основы начальной туристской подготовки						
4.1.	Виды туризма.	2		2	Беседа, практическое занятие/ чат- занятие	Опрос, тест, контрольные практические задания/Тест – онлайн, онлайн – викторина, практически е задания с видео отчетом
4.2.	Ориентирование.	2	2	4		
4.3.	Правила передвижения и походной жизни.	2	2	4		
4.4.	Снаряжение туриста.	2	1	3		
4.5.	Туристская деятельность детей.	2	9	11		
Итого (вариативный блок)		10	14	24		
Всего часов:		80	88	168		

Содержание учебно – тематического плана Первый год обучения

Введение.

Теория. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство. Задачи и содержание работы краеведческого кружка. Анкетирование «Мои интересы и ожидания».

Тема 1 Я и моя семья

1.1.Моя семья.

Теория. Беседа. Объяснить значение семьи для ребенка, напомнить о необходимости заботиться о членах семьи. Оценивать поступки членов семьи. Научиться правильному общению в семье.

Практика. Составить рассказ о семье.

1.2.Семейные реликвии, фотографии и памятные вещи

Теория. Беседа. Объяснить, почему важно знать историю семьи. Рассказы детей о семейных реликвиях. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

Практика. Составить рассказ о семейных реликвиях.

1.3.Летопись семьи

Теория. Беседа.

Практика. Составление родословной своей семьи.

1.4.Семейные традиции

Теория. Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. Развитие интереса к семейным традициям, праздникам. Развитие творческих способностей. Воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям;

Практика. Игра, викторина. Оформление стенда на тему «Моя семья»

Тема 2. Среда обитания

Теория. Беседа. Класс, учреждение, прилегающая территория.

Практика. Экскурсия по учреждению и ее территории. Составление плана. Знакомство с масштабом. Чтение плана. Творческое задание – составление плана «Мой маршрут»

Тема 3. Мой город

3.1. Моя Родина

Теория. Беседа, презентация. С чего начинается Родина? Страницы истории. Положение на карте. Границы. Первые поселенцы.

Практика. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

3.2. История моей улицы. Мой дом, мой двор

Теория. Беседа. Моя улица, почему она так названа.

Практика. Составить рассказ «Любимые уголки моего двора». Пешая экскурсия. Показать улицы микрорайона. Самостоятельное нахождение обучающимися материал об истории названий улиц.

3.3. Мой город

Теория. Беседа. Достопримечательности, памятники. Улицы моего города

Практика. Пешая экскурсия. История названий улиц. Фотографирование зданий улицы, достопримечательностей, памятников. Имя города. Символы нашего города. Рассказать о символах нашего города. Конкурс рисунков «Символы нашего города». Памятники города. Экскурсия. Познакомить с памятниками города, историей их возникновения. Ответить на вопросы викторины «Мой город».

3.4. Культурно-просветительные учреждения нашего города.

Теория. Беседа. Театры, музеи, кинотеатры

Практика. Экскурсия по выбору. Составлять вопросы по содержанию материала занятия. Знать поведения в учреждении. правила поведения в кинотеатре.

3.5. Библиотека – источник знаний.

Практика. Совместное мероприятие с городской детской библиотеки

3.6. Спортивные сооружения и школы города

Теория. Беседа. Обзор спортивных учреждений, школ города. Какие виды спорта развивают.

Практика. Экскурсия по выбору

3.7. Предприятия города.

Теория. Беседа. Какие промышленные предприятия есть в городе. Что они изготавливают.

Практика. Экскурсия по выбору

3.8. Знаменитые люди нашего города.

Теория. Беседа. Писатели, поэты. Знаменитые люди .

Практика. Встреча с интересными людьми.

3.9. Практика. Автобусная экскурсия «Моя Тюмень»

3.10. Практика. Анкетирование / Викторина «Где ты живешь»

3.11. Практика. Оформление стенда на тему «Мой город»

Тема 4 Мы-туристы. Основы начальной туристской подготовки.

4.1. Виды туризма.

Теория: Беседа о том, как можно путешествовать: пешеходный, вело- , авто- , горный, водный туризм.

4.2. Правила передвижения и походной жизни.

Теория: Организация туристского быта. Распределение обязанностей в группе. Оказание первой доврачебной помощи в путешествии; походная медицинская аптечка. Природоохранный кодекс туриста. Выборы района путешествия, изучения литературы о районе путешествия. Направляющий, замыкающий. Правило «Идти по слабейшему»

4.3. Снаряжение туриста.

Рюкзак, палатка, аптечка, кружка, ложка, миска. Для чего они нужны. Из какого материала изготовлены. Как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года. Групповое снаряжение. Личное снаряжение. Эксплуатация и хранение снаряжения.

4.4. Туристская деятельность детей.

Туристический поход по усложнённому маршруту, с подъёмом на гору. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Укладка рюкзака. Показ установки палатки.

Учебно-тематический план Второй год обучения

№	Наименование Разделы и темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанц ионное обучение</i>	Формы аттестации (контроля) <i>Очная форма/Дистан ционное обучение</i>
		Теория	Практика	Всего		
	Введение.	1	1	2	Беседа, практическое Занятие/Теле конференция	
Тюменский регион		28	20	48		
1.1.	География родного региона	4	2	6	Лекция практическое занятие/Веб – занятие	
1.2.	История родного края	4	2	6	Лекция/ виртуальная экскурсия	Викторина/ онлайн тест
1.3.	История названий географических объектов Тюменской области	6	4	10		
1.4.	Культурно-просветительные учреждения	6	4	10		
1.5.	Спортивные сооружения	4	4	8		
1.6.	Промышленные предприятия районов	4	4	8		
Природа нашего края		26	22	48		
2.1.	Растительный мир	6	4	10	Лекция/ виртуальная экскурсия	Викторина/ онлайн тест
2.2.	Мир Насекомых	4	2	6		
2.3.	Животный мир. Звери и птицы	6	4	10		
2.4.	Наши реки, родники. Обитатели вод.	4	4	8		
2.5.	Охрана природы родного края	4	4	8		
2.6.	Оформление стенда на тему «Я люблю свой край»	2	4	6	Практическо е занятие / Онлайн конкурс	
Декоративно-прикладное искусство		12	32	44		

3.1.	Деревянное зодчество. Тюменские дымники	3	4	7	Лекция/ виртуальная экскурсия	Викторина/ онлайн тест
3.2.	Роспись по дереву на примере урало-сибирской росписи. Тюменские прялки. Ткачество.	4	4	8		
3.3.	Тобольская резная кость	4	16	20		
3.4.	Экскурсия в музей	1	8	9	Лекция/ виртуальная экскурсия	
	Итого (основной блок)	69	75	144		
Вариативный блок						
Мы-туристы .Основы начальной туристской подготовки						
4.1.	Туристская группа	1	2	3	Беседа, практическое занятие/ чат- занятие	Тест, викторина/ онлайн тест
4.2.	Правила безопасности в туристском походе	1		1		
4.3.	Характерные заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста	1		1		
4.4.	Групповое снаряжение	1	2	3		
4.5.	Организация питания в походе	1		1		
4.6.	Туристский бивак	1	4	5		
4.7.	Техника преодоления естественных препятствий	1	4	5		
4.8.	Техническое описание маршрута похода	1	4	5		
	Итого (вариативный блок)	8	16	24		
	Всего часов:	77	91	168		

Содержание учебно – тематического плана Второй год обучения

Введение. Правила техники безопасности. Знакомство. Изучение потребностей учащихся

Тема 1. Тюменский регион

1.1. География родного региона (физико-географическая характеристика)

Теория. Специфика географического положения. Особенности рельефа края (низменные и возвышенные равнины, холмы, гряды, низкие и высокие горы). Основные типы климата.

Практика. Работа с физической и административной картами. Наблюдение за погодой. Создание гербария. Создание фотоальбома.

1.2. История родного края

Теория. Исторические факты. Народы. Заселение.

Практика. Экскурсия в музей

1.3. История названий географических объектов Тюменской области

Теория. Исторические факты. Откуда произошло то или иное название. Ч то обозначает каждое название, из какого языка произошло. Как изменялись названия.

Практика. Легенды, сказания, объясняющие происхождение названий (представление презентаций).

1.4. Культурно-просветительные учреждения

1.5. Спортивные сооружения

1.6. Промышленные предприятия районов

Теория.

Беседы, лекции

Практика.

Экскурсии

Тема 2. Природа нашего края

2.1. Растительный мир.

Теория. Лес, парк, их отличие. Окружающие нас поля, луга. Значение зелени в окружении человека. Сказки, стихи, песни, рисунки о зелёном друге. «Этажи» леса, смешанный лес. Краснокнижные растения.

Практика. Экскурсия в лес: знакомство с видами деревьев, кустарников, трав, альбомы леса. Изготовление гербариев: «Деревья нашего края»; «Лекарственные растения нашего края»; «Травы Урала». Дидактические игры «Найди дерево по описанию»; «С какого дерева листок» и др. Развлечение «Дарьюшкина сказка» (о лекарственных растениях Урала). Разработка экологических знаков «Чтобы сохранить Уральскую природу». Создание в группе уголка «Зелёная аптека» (мешочки с сухими лекарственными травами). Организация экологической акции «Помоги раненому дереву». Рисование с детьми запрещающих экологических знаков «Не ломай ветки деревьев», «Не подрывай корни дерева» и др. Создание стенной газеты совместно с детьми и родителями «Береги лес от пожара». Театрализованные представления: «Зелёная аптека», «Лесная аптека». Рисунки, стихи, песни, игры.

2.2. Мир насекомых

Теория. Виды. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг.

Практика. Наблюдения во время прогулок, походов.

2.3. Животный мир. Звери и птицы.

Теория. Домашние, зимующие и перелётные птицы. Беседы с использованием иллюстраций, чтение книг. Домашние и дикие животные. Хищники.

Практика. Наблюдения во время прогулок, походов. Рассказ обучающихся о своих домашних животных. Посещение зоопарка

2.4. Наши реки, родники. Обитатели вод.

Теория. Река, искусственный водоём. Обитатели водоёмов (кто живёт в воде и у воды). Правила поведения у воды. Общие признаки позвоночных животных. Рыбы, обитающие в реках своей области. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование.

Практика. Целевые прогулки на реку, водоём.

2.5. Охрана природы родного края

Теория. Виды особо охраняемых природных территорий. Заказники, заповедники, национальные парки. Красная книга. Законы и экологические нормы. Где расположены особо охраняемые территории России. Всемирная организации ЮНЕСКО.

2.6. Оформление стенда на тему «Я люблю свой край»

Практика. Коллективное оформление стенда на тему «Я люблю свой край»

Тема 3 Декоративно-прикладное искусство

3.1. Деревянное зодчество. Тюменские дымники

Практика: Экскурсия по городу

3.2. Роспись по дереву на примере урало-сибирской росписи. Тюменские прялки. Ткачество.

Практика: Экскурсия в музей

3.3. Тобольская резная кость

Практика: Экскурсия/виртуальная экскурсия

Тема 4. Мы-туристы. Основы начальной туристской подготовки.

4.1. Туристская группа

Комплектование туристской группы. Подбор участников по возрасту, физической и морально-волевой подготовке, туристскому опыту. Организация самоуправления в группе.

4.2. Правила безопасности в туристском походе

Безопасность – основное требование ко всем туристским путешествиям. Обязанности руководителя и участников по обеспечению безопасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Профилактическая работа по обеспечению безопасности похода.

4.3. Характерные заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста

Личная гигиена. Обувь туриста. Профилактика и оказание первой помощи при охлаждениях, обморожениях, простудных заболеваниях, ушибах, переломах, отравлениях и т.д.

4.4. Групповое снаряжение

Требования к снаряжению. Костровое оборудование. Палаточное снаряжение. Медицинская аптечка. Ремонтный набор.

4.5. Организация питания в походе

Нормы питания. Походное меню и список продуктов. Подготовка продуктов к походу. Упаковка продуктов.

4.6. Туристский бивак

Требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака. Организация бивачных работ. Место установки палаток. Выбор места для костра. Типы костров и их назначения. Ямы для отбросов. Свертывания бивака. Уборка мусора.

4.7. Техника преодоления естественных препятствий

Понятие техники туризма. Естественные препятствия в пешем туризме. Туристский строй. Темп, шаг, интервал, порядок движения.

4.8. Техническое описание маршрута похода

Определение участков маршрута. Характер местности. Описание основных ориентиров.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев – основной блок

Начало учебных занятий для всех групп, вне зависимости от года обучения – 1 сентября.

Количество учебных недель – 42 недели.

Количество учебных дней – 84 дня.

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проектор
2. Принтер
3. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность (дистанционное обучение)

Информационно-коммуникативные средства

1. Аудио и видео записи.
2. Группа «ВКонтакте», приложение - мессенджер «Вайбер», установленные на ПК сервисы «Zoom», «Skype» (дистанционное обучение)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)

2.3. Формы аттестации.

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы, осуществляется в нескольких видах:

1. Текущий контроль – наиболее оперативная проверка результатов освоения программного материала обучающимися.

Форма контроля: Проверка домашних заданий, оценка работы на занятии, видео отчеты, результаты выполнения онлайн – викторины, онлайн - тестов (дистанционное обучение)

2. Промежуточный контроль - направлен на выявление у обучающихся уровня знаний и умений, приобретённых в ходе освоения определённой темы или части программы. Проводится в конце первого полугодия на 1,2 году обучения.

Форма контроля: Контрольный урок (практические задания, опрос, выступление с докладами), выполнение практических и теоретических заданий с предоставлением видео - отчетов (дистанционное обучение).

3.Итоговый контроль – направлен на выявление у учащихся уровня знаний и умений, приобретённых в ходе освоения полного содержания 1,2 года обучения. Проводится в конце учебного года.

Форма контроля: Контрольный урок (практические задания, опрос, выступление с докладами), открытый урок, выполнение практических и теоретических заданий с предоставлением видео - отчетов (дистанционное обучение).

Способы фиксации результатов

- Журнал посещаемости, дневник наблюдений
- Материал анкетирования и тестирования
- Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:
 - выпуск газет,
 - контрольное творческое задание,
 - конкурс,
 - публикация материалов в интернете.
- Основная **форма проверки** результатов работы – выпуск газет и их анализ.

Способы определения результативности.

В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- программа мониторинга результативности освоения образовательных программ, включающая оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Методы мониторинга предметных результатов:

Наблюдение и анкетирование: учащиеся должны показать динамику изменения мотивационного показателя заинтересованности аудитории, а также изменения мотиваций посещения занятий, повышение уровня креативности, динамику развития самостоятельности.

Способы предъявления результатов освоения программы:

После завершения изучения курса подводятся итоги:

- оформляется фото отчёт о проделанной работе за год;
- написание творческих работ;
- создание презентаций;
- индивидуальные проекты;
- создание ресурсного материала для школьного музея;
- выставка детских работ

Основная форма проверки результатов работы – выполнение индивидуального итогового проекта. Обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

2.4. Формы оценки знаний:

- Совместное обсуждение.
- Творческие конкурсы.
- Защита творческих проектов.
- Педагогическое наблюдение
- Портфолио
- Диагностическая карта

Критерии и показатели оценки личностных и метапредметных результатов обучающихся

Личностные результаты	Уровень		
	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Активность, целеустремлённость	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается высоких результатов, инициативен.	Активен, проявляет устойчивый познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, соблюдает правила поведения, требует соблюдения правил другими.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или

			товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.
Метапредметный результат			
Коммуникативные умения, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты конструктивным способом, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию и, как правило, успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.
Умение самоконтроля и самооценки	Умеет самостоятельно определить наличие или отсутствие ошибок в своей деятельности, причины успеха и неудач. Самостоятельно или при незначительной помощи педагога может предложить способы устранения допущенных ошибок	В большинстве случаев способен определить наличие или отсутствие ошибок в своей деятельности, указать на их причины. С незначительной помощью педагога определяет пути их устранения.	Не способен выявлять наличие ошибок в своей деятельности и их причины. Способы устранения ошибок определяет только с помощью педагога.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, лекция);
- репродуктивный;
- интерактивный: деловые, ролевые игры, экскурсии;
- проблемно-поисковый: анализ конкретных ситуаций;

- игровой: соревнование, дидактические игры
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

Формы организации ученой деятельности обучающихся:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, коллективная.

Занятия проводятся в 2-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады и сообщения, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, библиотеке, творческие отчёты, игры, конкурсы, встречи с интересными людьми, создание презентаций, рефераты, праздник, практическое занятие, тестирование).

Алгоритм занятия:

- Организационный момент;
- Создание проблемной ситуации (актуализация проблемы);
- «Мозговой штурм» ;
- Самостоятельная работа по изучению нового материала;
- Практическое применение полученных знаний: выполнение; разноуровневых заданий в парах и индивидуально;
- Организация речевой практики: представление задания, обсуждение;
- Обобщение знаний;
- Рефлексия.

Раздел 3. Список литературы

1. Бакулин, В. В. География Тюменской области: учеб. пособие / В. В. Бакулин, В. В. Козин. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 238 с.: ил.
2. Балюк, Н. А. Малая родина: программа орг. краевед. работы в сел. общеобразоват. шк. / Н. А. Балюк. – Тобольск, 1997.
3. Баршевская И. Историческое краеведение в системе дополнительного образования: методика знакомства с историей родного края детей дошкольного возраста // Внешкольник-Я. – 2007. – № 7. – С. 55 – 64.
4. Богачева И.В., Гиненский В.Л. и др. Мое отечество – Россия! – М.: ГНОМ и Д, 2005.
5. Борисанов Н.В. Образовательная среда для педагога дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2003. - № 6. – С. 34-36.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как разработать программу дополнительного образования детей // Практикум административной работы в школе. – 2004. - № 4. – С. 47-51.
7. Будьков, С. Т. География Тюменской области: учеб. пособие для учащихся 7-8 кл. / С. Т. Будьков, В. А. Лезин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 141 с.: ил.
8. Игнатова, В. А. С чего начинается Родина: кн. для чтения для нач. шк. по основам экол. культуры . Ч. 1. Человек и окружающий мир / В. А. Игнатова, Н. И. Малыкова.
9. Галкина, Е. Поставиша град Тюмень... : ист.-краевед. альбом / Е. Галкина ; рук. проекта С. Галкин. – Тюмень : Лаконика, 2003. – 158 с. : фото. цв. – Библиогр.: с. 157 .
10. Голубцова; Тюм. обл. гос. ин-т развития регион. образования. – Тюмень: ТОГИРРО, 1997. – 100 с.: ил. - (Региональный компонент. Основы экологической культуры).
11. Копылов, Д. И. Рассказы по истории Тюменского края: для учащихся 4-го кл. / Д. И. Копылов
12. Край родной: азбука краеведения (Россия. Югра. Урай). – Екатеринбург: СВ-96, 2001. - 392 с.: цв. ил.
13. Маленькие граждане большого города –СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена , 200 с.
14. Маханёва М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников и краеведению и истории России. –М., 2005.
15. Чечета, О. Книга из дерева и камня. История Тюмени, написанная старыми мастерами / . – Тюмень : Тюменский курьер, 2014. – 223 с. : ил.
16. Шайхтдинова – Екатеринбург : Средне-Уральское кн. изд-во, 1997. – 156 с.

Электронные ресурсы

1. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/02/06/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/10/05/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-shkolnyy>
3. <https://www.vgf.ru/pokupatelju/katalog/Book.aspx?RIN=821>

4. Достопримечательности Тюмени // Официальный сайт Централизованной городской библиотечной системы г. Тюмени. – Тюмень, 2008-2016. – Режим доступа: <http://www.citylib-tyumen.ru/tyumen/pamyatniki-tyumeni>

Приложения

Приложение № 1

Тест

1. Когда образована Тюменская область?
 - 14 августа 1954
 - 14 августа 1944
 - 14 августа 1964
2. Какой автономный округ не входит в состав Тюменской области?
 - Ямало-Ненецкий
 - Ханты-Мансийский
 - Карело-Финский
3. В состав какого федерального округа входит Тюменская область?
 - Уральский
 - Сибирский
 - Центральный
4. Какая из этих рек не протекает по территории Тюменской области?
 - Иртыш
 - Лена
 - Обь
5. Какое животное изображено на гербе Тюменской области?
 - соболь
 - лисица
 - куница
6. В каком году утвержден действующий флаг Тюменской области?

- 2004
 - 2006
 - 2008
7. Какой город Тюменской области считается духовным центром Сибири?
- Ишим
 - Тобольск
 - Тюмень
8. Год основания города Тюмени
- 1568
 - 1596
 - 1586

Тест

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основателем «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) В.И. Татищева
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович б) Петр I
в) Екатерина II г) Николай II

4. Каковы функции музея?

Музей – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет на обозрение публики произведения искусства, предметы быта, археологические находки и другие экспонаты.

(Словарь Ожегова)

5. Распредели в 4 столбика названия соответствующих исторических источников:

А) вещественные

Б) письменные

В) устные

Г) изобразительные

- *личные вещи человека, мемориальная мебель, летописи, географические названия, карты, схемы, памятники архитектуры, письма, буклеты, рукописи, пословицы, поговорки, берестяные грамоты, песни, картины, археологические источники, глиняные плитки, воспоминания, фото, газеты, журналы, значки, открытки, аудиозаписи, видеозаписи.*

а) вещественные источники: археологические источники, личные вещи человека, мемориальная мебель, памятники архитектуры.

б) письменные источники: летописи, письма, рукописи, берестяные грамоты, глиняные плитки, газеты, журналы

в) устные источники: географические названия, пословицы, поговорки, песни, воспоминания, аудиозаписи

г) изобразительные источники: картины, карты, схемы, буклеты, фото, газеты, журналы, открытки, значки, видеозаписи.

6. Документальные памятники — это:

а) письменные документы,

б) юридические документы;

в) архивные документы;

г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

7. Как лучше всего ставить вопросы при работе с информаторами?

а) **в конкретной форме,**

б) в наводящей форме;

в) в общей форме;

г) чтобы можно было ответить «да» или «нет».

8. Как правильно фотографировать костюм?

а) спереди, сбоку и сзади;

б) надев на участника экспедиции;

- в) крупным планом со всех сторон
- г) **при солнечном освещении.**

9. Какие экспонаты необходимо собирать в первую очередь для составления коллекций музея, посвященного знаменитому земляку?

- а) уникальные;
- б) подлинные той эпохи
- в) **принадлежащие этому земляку;**
- г) наиболее типичные.

10. Как надо вести записи при беседе с информаторами?

- а) редактируя при расшифровке;
- б) записывая только главное
- в) **дословно, без редактирования**
- г) быстро