

Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 3 от «30» августа 2019 г.

Директор МАУ ДО ДЮЦ  
города Тюмени



Утверждаю  
«Вероника»

Н.В. Заровнятных

«30» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дорога добра»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Уровень программы:** базовый  
**Возраст обучающихся:** 14 - 17 лет  
**Срок реализации:** 2 год

Автор-составитель:  
Просекова Олеся Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тюмень, 2019

## Содержание программы

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Ожидаемые результаты	8
1.4. Содержание программы	9
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>22</b>
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	23
2.5. Методические материалы	27
<b>Раздел 3. Список литературы</b>	<b>29</b>
Приложения	30

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### *Нормативно-правовые основы разработки программы*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15.№09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

**Направленность программы** – социально – педагогическая.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» *сегодня является важным «...привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».*<sup>1</sup> Так же в соответствии с *концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.* Премьер - министром РФ Д.А.Медведевым *поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности.*

Почему же в настоящее время уделяется такое большое внимание вовлечению современной молодежи в волонтерскую деятельность?

Объяснить это можно, прежде всего тем, что *важнейшими проблемами воспитания сегодня выступает размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи, а так же асоциальное поведение подростков.* В свою очередь именно *волонтерская*

---

<sup>1</sup> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года». С. 5

**деятельность имеет огромный воспитательный потенциал.** Волонтерская (добровольческая) деятельность выполняет функцию **нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.**

**Волонтерские или добровольческие организации** - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

**Волонтеры** (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

**Волонтерство** – это, прежде всего, институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Одним из **основных принципов волонтерских организаций** является – **добровольность и свобода выбора.** **Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.** К тому же, формирование ценностей, взглядов, убеждений, компетентности возможно только в единстве с глубокой личной заинтересованностью человека в данном виде деятельности. Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но **вовлекая подростков в волонтерскую деятельность можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь, дать возможность для социального самоутверждения личности, ее самореализации, способствовать развитию коллективизма, формированию социально-психологической общности людей.**

Именно **подростковый возраст** является **сензитивным периодом для вовлечения детей в волонтерскую деятельность.**

В.В. Давыдов в качестве **ведущей деятельности подростка** выделял **общественно-значимую деятельность.** Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

**Адресат программы** - обучающиеся 14-17 лет.

**Объем и срок освоения программы**

**Таблица 1**

<i>Год обучения</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1 год	168 часов	29 часов	139 часов
2 год	168 часов	6 часов	162 часа

**Формы и режим занятий:**

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий:**

На 1-м и 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 2 x 45 мин. учебного времени и обязательный 10 - минутный перерыв), всего 4 часа в неделю

Основные **принципы** реализации программы:

- **добровольность**: участие в деятельности объединения строится на свободном выборе, желаниях и стремлениях его участников.

- **сотрудничество**: совместная познавательная, досуговая, волонтерская деятельность детей и взрослых на разных уровнях (межведомственном, районном, городском и т.д.).

- **комплексность**: обеспечение комплексного вариативного подхода к образовательному процессу в объединении.

- **индивидуально-деятельностный**: обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной траектории образования и развития в зависимости от его склонностей, интересов и мотивации.

- **принцип самоорганизации**: побуждение внутренней мотивации обучающихся для реализации творческого потенциала.

- **принцип оптимистической перспективы**: совокупность положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** обучающихся.

- **принцип рефлексивности, нравственного осмысления** обучающимся **собственного жизненного опыта**.

- **принцип толерантности**: терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

- **принцип систематичности и последовательности**.

### ***Особенности организации образовательного процесса*** по программе.

В объединение принимаются все желающие в возрасте от 14- 17 лет. Процесс обучения требует от обучающихся высокой активности.

Содержанием программы предусмотрена как ***теоретическая***, так и ***практическая подготовка*** обучающихся. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация Программы предполагает сочетание ***коллективной, групповой и индивидуальной работы***. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением ***разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический метод***.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания, который выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

**1.2. Цель программы** – формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности обучающихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

#### **Задачи**

##### ***Задачи 1 года обучения.***

*Образовательные:*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.

*Развивающие:*

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;

- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

*Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у обучающихся личной ответственности за выполняемую работу.

***Задачи 2 года обучения.***

*Образовательные:*

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

*Развивающие:*

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;

- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни

### **1.3. Ожидаемые результаты**

*К концу первого года обучения:*

#### Предметные результаты

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные и психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

#### Личностные результаты:

- составлять информационный буклет средствами MicrosoftOffice;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

*К концу второго года обучения:*

#### Предметные результаты

- требования к созданию социальной рекламы;
- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

#### Личностные результаты:

- создавать социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;



- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебно-тематический план Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Основная часть программы</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</b>						
1.1	Вводное занятие История Добровольчества	2	2	-	Занятие беседа	Круглый стол
1.2.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности	1	1	-	Презентация Дискуссия	Беседа Круглый стол Беседа
1.3.	Роль волонтера и решение социальных проблем местного сообщества	1	1	-	Обсуждение Дискуссия	
1.4.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	2	-	Обсуждение Дискуссия	
<b>РАЗДЕЛ 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>						
2.1	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1	Практическое занятие	Беседа Круглый стол
2.2	Игровая программа	4	1	3	Практическое занятие	
2.3	Организация игровых переменок, детских праздников	14	-	14	Практическое занятие	
<b>РАЗДЕЛ 3 Тема Работа волонтеров по пропаганда ЗОЖ</b>						
3.1	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	1	1	-	Лекция Презентация Практикум	Круглый стол Беседа
3.2	Влияние курения	1	1		Дискуссия	

	на организм человека					
3.3	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦБР	1	1	-	Беседа Лекция	
3.4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН	8	2	6	Практическое занятие	
3.5	Умение отказываться. Встреча с психологом техникума	2	-	2	Практическое занятие	Беседа Круглый стол Акция
3.6	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости	9	-	9	Практическое занятие	
3.7	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	6	2	4	Практическое занятие	
<b>РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в работе волонтера</b>						
4.1	Информационный буклет принципы создания	4	1	3	Практическое занятие	Плакат
4.2	Листовка	2	1	1	Практическое занятие	Беседа
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы проведения социальных дел</b>						
5.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. -День народного единства -4 -День матери -6 -Письмо солату-6 -акция «Ветеран живет рядом»-8 -акция пропаганде ЗОЖ-5 Благотворительные акции -4	30	2	28	Практическое занятие	Акция

5.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	10	-	10	Практическая	Акция
<b>РАЗДЕЛ 6. Психологическая подготовка волонтера</b>						
6.1	Особенности работы с несовершеннолетними студентами	1	1	-	Лекция Беседа	Круглый стол
6.2	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	-	Беседа Практическое занятие	Круглый стол
6.3	Тренинг личностного роста	6	-	6	Практическое занятие	Тренинг
6.4	Тренинг коммуникативных навыков	6	6	-	Практическое занятие	Тренинг
6.5	Тренинг толерантности	8	-	8	Практическое занятие	Тренинг
<b>РАЗДЕЛ 7. Социальная подготовка волонтеров</b>						
7.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	-	8	Практическое занятие	Акция
7.2	Помощь Детям сиротам	10	1	9	Практическое занятие	Акция
8.	<i>Итоговое занятие</i>	4	-	4	Практическое занятие	Практическое занятие, опрос, тестирование
<b><i>Вариативная часть программы (24 часа)</i></b>						
9.	Журналистская работа	10	-	10	Практическое занятие	Опрос Круглый стол
10.	Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.	8	-	8	Практическое занятие	
11.	Фотоотчет «Я и мое общественное объединение»	6	-	6	Практическое занятие	
	<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>28</b>	<b>140</b>		

**Содержание учебно-тематического плана  
Первый год обучения**

**Основная часть программы**

**РАЗДЕЛ 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения**

**Тема 1.1. Вводное занятие. История добровольчества**

**Теория:** Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1 –ый год обучения.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

### **Тема 1.2. Волонтерство - как институт формирования и развития социальной активности**

**Теория.** Происхождение понятия «Волонтер», «Доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

### **Тема 1.3 Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.**

**Теория.** Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

### **Тема 1.4 Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.**

**Теория.** Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## **РАЗДЕЛ 2. Игровые технологии в работе волонтера**

### **Тема 2.1 Игры-адаптации. Игры с эстрады**

**Практика.** Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

### **Тема 2.2 Игровая программа**

**Практика.** Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

### **Тема 2.3 Организация игровых переменок, детских праздников**

**Практика.** Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

### **РАЗДЕЛ 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

#### **Тема 3.1 Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»**

**Теория.** Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

**Практика.** Ролевая игра «Мир без алкоголя».

#### **Тема 3.2 Влияние курения на организм человека**

**Теория.** Влияние курения на организм человека. Просмотр фильмов о вреде алкоголя.

#### **Тема 3.3 Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦБР**

**Теория:** Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ.

#### **Тема 3.4 Алкоголь и закон. Встреча с инспектором ПДН**

**Теория:** Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

#### **Тема 3.5 Умение отказываться. Встреча с психологом техникума**

**Практика:** Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

#### **Тема 3.6 Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости**

**Практика:** Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

#### **Тема 3.7 Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

**Теория:** Компьютерная, игровая зависимости

**Практика:** Разработка и проведение классных часов по профилактике.

### **РАЗДЕЛ 4. Информационные технологии в работе волонтеров**

#### **Тема 4.1 Информационный буклет принципы создания**

**Теория:** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**Практика:** Разработка информационного буклета.

#### **Тема 4.2 Листовка**

**Теория:** Понятие «Листовка».

**Практика:** Создание агитационных и информационных листовок.

## **РАЗДЕЛ 5. Основы проведения социальных дел**

### **Тема 5.1 Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций**

**Практика:** Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:

- День народного единства;
- День матери;
- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- благотворительные акции.

### **Тема 5.2 Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности**

**Практика:** Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

## **РАЗДЕЛ 6. Психологическая подготовка волонтеров**

### **Тема 6.1 Особенности работы с несовершеннолетними студентами**

**Теория:** Особенности работы с несовершеннолетними студентами.

Психологические особенности возраста. Проблемы несовершеннолетних студентов. Особенности работы.

### **Тема 6.2 Психологические особенности людей пожилого возраста**

**Теория:** Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

**Практика:** Разработка мероприятия на тему «Моя помощь пожилому человеку».

### **Тема 6.3 Тренинг личностного роста**

**Практика:** Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

### **Тема 6.4 Тренинг коммуникативных навыков**

**Практика:** Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

### **Тема 6.5 Тренинг толерантности**

**Практика:** Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия..

## **РАЗДЕЛ 7. Специальная подготовка волонтеров**

### **Тема 7.1 Помощь ветеранам и пожилым людям**

**Практика:** Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

### **Тема 7.2 Помощь Детям сиротам**

**Практика:** Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

## **8.Итоговое занятие**

**Теория:** Опрос, тестирование по теоретическому материалу

**Практика:** Написание рефератов, составление эскизов социальных проектов.

### **Вариативная часть программы**

#### **Тема 9. Журналистская работа**

**Практика:** Опросы, интервью и анкетирование.

**Тема 10. Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения.**

**Практика:** Оформление коллажа из фото с мероприятий.

#### **Тема 11. Фотоотчет «Я и мое общественное объединение»**

**Практика:** Оформление стенда или выставки с мероприятий проведенных волонтерами.

**Учебно – тематический план  
Второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Основная часть программы</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.</b>						
1.1	Деятельность общественного объединения волонтеров	2	1	1	Практическое занятие	Опрос, Подготовка доклада
1.2	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3	Практическое занятие	
<b>РАЗДЕЛ 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</b>						
2.1	Сопроотивление групповому давлению	2	1	1	Дискуссии Практическое занятие	Опрос, Подготовка доклада
2.2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	8	3	5	Дискуссии Практическое Занятие	
2.3	ВИЧ – инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	8	4	4	Обучающая игра Практическое занятие	
<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в работе волонтера</b>						
3.1	Новостная статья	4	1	3	Беседа Практическое занятие	Беседа, Круглый стол
3.2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	2	1	1	Дискуссии Практическое Занятие	
3.3	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.	4	1	3	Лекция Презентация	
3.4	Социальный видеоролик	8	1	7	Беседа Практическое занятие	
<b>РАЗДЕЛ 4. Школа социальных технологий</b>						
4.1	Технология «Равный обучает равного»	2	1	1	Обучающая игра	Беседа, Круглый стол
4.2	Дискуссия	4	1	3	Дискуссии	
4.3	Социальный театр	10	2	8	Обучающая игра	
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел</b>						
5.1	Социальная акция. Проведение	18	-	18	Теоретическая	Беседа, Круглый



	благотворительных, экологических и других акций				Презентация	стол
5.2	Основы социального проектирования	4	-	4	Теоретическая Презентация	
5.3	Разработка и реализация социальных проектов	12	-	12	Мозговая атака	
<b>РАЗДЕЛ 6. Специальная подготовка волонтеров</b>						
6.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	8	-	8	Дискуссии	Беседа, Круглый стол
6.2	Помощь детям сиротам	10	-	10	Практическое занятие	
6.3	Работа с подростками диванного поведения	6	1	5	Обучающая игра	
6.4	Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями	8	1	7	Обучающая игра	
<b>РАЗДЕЛ 7. Лидерство в волонтерском объединении</b>						
7.1	Лидер. Типы лидерства	4	2	2	Лекция, беседа Презентация	Беседа, Круглый стол
7.2	Рефлексия	2	2	-	Практическое занятие	
7.3	Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»	4	-	4	Дискуссии	
7.4	Организация детских праздников	6	-	6	Дискуссии	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	4	-	4	Практическое занятие, опрос, тестирование	Практическое занятие, опрос, тестирование
<b>Вариативная часть программы (24 часа)</b>						
9	Привычки. Умение оценивать свои привычки	6	1	5	Беседа, практическое занятие	Творческий отчет
10	Видео урок «Особенности подросткового возраста». Обсуждение.	6	2	4	Дискуссия	-
11	Вижу-Чувствую-Понимаю Умение создавать свои эмоции	10	2	8	Презентация	Круглый стол
12	Итоговое занятие	2	-	2	Круглый стол Защита проектов	Круглый стол Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>168</b>	<b>29</b>	<b>139</b>		

**Содержание учебно – тематического плана**  
**Основная часть программы**

**РАЗДЕЛ 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.**

**Тема 1.1 Деятельность общественного объединения волонтеров. Деятельность общественного объединения волонтеров.**

*Теория.* Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера.

*Практика.* Личная книжка волонтера.

**Тема 1.2. Управление волонтерской деятельностью**

*Практика.* Управление волонтерской деятельностью. Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности. Критерии и показатели результативности волонтерской работы.

**РАЗДЕЛ 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ**

**Тема 2.1 Сопротивление групповому давлению**

*Теория.* Самостоятельный человек. Принятие решений в группе. Концепция «активного меньшинства»

*Практика.* Ролевая игра «Сопротивление групповому давлению»

**Тема 2.2 Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория.* Наркомания. Понятие симптомы, последствия.

*Практика.* Проведение игры «3 года из жизни наркоман». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

**Тема 2.3 ВИЧ – инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике**

*Теория.* ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

*Практика.* Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

### **РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в работе волонтера**

#### **Тема 3.1 Новостная статья**

*Теория.* Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

*Практика.* Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии.

#### **Тема 3.2 Взаимодействие НКО с объектами внешней среды**

*Теория.* Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды. Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

*Практика.* Написание делового письма.

#### **Тема 3.3 Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.**

*Практика.* Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

#### **Тема 3.4 Социальный видеоролик**

*Практика.* Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе MovieMaker. Работа над созданием видеоролика.

### **РАЗДЕЛ 4. Школа социальных технологий**

#### **Тема 4.1 Технология «Равный обучает равного»**

*Теория.* Информация о проблеме «Человек в мире людей». Технология «Равный обучает равного». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный обучает равного».

*Практика.* Ролевая игра с применением технологии «Равный обучает равного»

#### **Тема 4.2 Дискуссия**

*Теория:* Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

*Практика.* Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

#### **Тема 4.3 Социальный театр**

*Теория.* Социальный театр. Этапы создания социального театра.

*Практика.* Импровизация. Создание послания.

## **РАЗДЕЛ 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел**

### **Тема 5.1 Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и других акций**

*Практика.* Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

### **Тема 5.2 Основы социального проектирования**

*Практика.* Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

### **Тема 5.3 Разработка и реализация социальных проектов**

*Практика.* Разработка и реализация социальных проектов. Изучения общественного мнения. Поиск деловых партнеров.

## **РАЗДЕЛ 6. Специальная подготовка волонтеров**

### **Тема 6.1 Помощь ветеранам и пожилым людям**

*Практика.* Организация встреч и концертов для ветеранов и пожилых людей.

### **Тема 6.2 Помощь детям сиротам**

*Практика.* Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

### **Тема 6.3 Работа с подростками девиантного поведения**

*Теория.* Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность.

*Практика.* Ролевая игра. Организация и проведение мероприятий для подростков девиантного поведения.

### **Тема 6.4 Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями**

*Теория.* Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост».

*Практика.* Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **РАЗДЕЛ 7. Лидерство в волонтерском объединении**

### **Тема 7.1 Лидер. Типы лидерства**

*Теория.* Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

**Практика.** Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

#### **Тема 7.2 Рефлексия**

**Теория.** Рефлексия. Понятие «Рефлексия дня», «Рефлексия своего состояния», «Рефлексия себя». Вопросы для рефлексии.

#### **Тема 7.3 Подготовка к участию в конкурсах «Лидер года», «Доброволец года»**

**Практика.** Подготовка к участию конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года».

#### **Тема 7.4. Организация детских праздников**

**Практика.** Разработка и реализация. Составление сценариев. Организация детских праздников. Проведение детской игровой программы в день защиты детей.

### **8.Итоговое занятие**

**Теория:** Опрос, тестирование по теоретическому материалу

**Практика:** Написание рефератов, составление эскизов социальных проектов.

### **Вариативная часть программы**

#### **Тема 9. Привычки. Умение оценивать свои привычки**

**Теория.** Понятие «Привычки», «Плохие и хорошие привычки»

**Практика:** Деловая игра «Мои привычки», круглый стол.

#### **Тема 10. Видео урок «Особенности подросткового возраста».**

**Теория.** Проблемы и профилактика. Психологические особенности подросткового возраста.

**Практика.** Деловая игра, тренинг.

#### **Тема 11. Вижу-Чувствую-Понимаю.**

**Теория.** Понятие «Эмоции» . Эмоции в жизни человека.

**Практика.** Тренинг. Ролевая игра.

#### **Тема 12. Итоговое занятие**

**Практика:** Круглый стол, защита проектов.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

*Продолжительность учебного года: 9 месяцев – основной блок*

*Начало учебных занятий для всех групп, вне зависимости от года обучения – 1 сентября.*

*Количество учебных недель – 42 недели.*

*Количество учебных дней – 84 дня*

*Продолжительность каникул - с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08*

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **1. Материально- техническое обеспечение:**

-кабинет с необходимой мебелью

- наличие компьютера, фотоаппарата

#### **2. Кадровое обеспечение:**

Для реализации данной программы необходимо привлечение специалистов, работников социальной службы, сотрудников полиции.

### **2.3. Формы аттестации.**

Контроль за результатом освоения обучающимися содержания программы, осуществляется в нескольких видах:

**1. Текущий контроль** проводится по мере освоения обучающимися каждой учебной темы.

*Форма контроля:* Проверка домашних заданий, фронтальный устный опрос, тестовые задания.

**2. Промежуточный контроль** проводится в конце первого полугодия на 1 и 2 году обучения.

*Форма контроля:* опрос, защита рефератов, разработка плакатов, буклетов, участие в акциях и проведение мероприятий.

**3. Итоговый контроль** – направлен на выявление у учащихся уровня знаний и умений, приобретённых в ходе освоения полного содержания 1,2 года обучения. Проводится в конце учебного года.

*Форма контроля:* Опрос, анкетирование по теоретическому материалу, разработка социального плаката, буклета, участие и проведение социальных акций и мероприятий.

#### **Способы фиксации результатов**

1. Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» (см. Приложение 1)
2. Портфолио обучающихся (дипломы, грамоты, благодарности)
3. Журнал посещаемости

## 2.4.Оценочные материалы.

### **Промежуточный контроль.**

*Задания по теоретическому блоку для 1,2 года обучения*

#### Задание 1.

#### **Контрольная работа**

*Цель: Выявление уровня сформированности знаний обучающихся по теоретическому разделу программы*

#### Примерный перечень тем для контрольной работы

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.
4. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8. Государственные политики Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
9. Федеральные и национальные благотворительные программы.
10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
11. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
12. Методология организации волонтерской деятельности.
13. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
14. Волонтерская субкультура.
15. Менеджмент добрых дел
16. Корпоративная культура компаний в области развития волонтерства
17. Управление программами корпоративного волонтерства
18. Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.
19. Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.
20. Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.
21. Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.
22. Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

## Критерии оценки контрольной работы

*Таблица 3*

Критерии	Высокий уровень 3 Балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1. Глубина, полнота раскрытия темы	Тема раскрыта полно и глубоко, мнение аргументировано, имеются ссылки на различные литературные источники.	Тема раскрыта поверхностно, нет четкой логики изложения материала.	Тема не раскрыта, не даны ответы на поставленные вопросы.
2. Адекватность передачи.	Содержание текста работы полностью отражает заданную тему, логично изложена собственная позиция, четко сформулированы выводы.	Содержание текста работы отражает заданную тему, не совсем четко и аргументировано изложена собственная позиция, выводы представлены частично.	Содержание текста работы лишь частично отражает заданную тему, нет логики подачи материала, выводы отсутствуют.
3. Структурная упорядоченность	Языковая правильность, Наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение, списка литературы, Соблюдена культура цитирования, сноски.	Языковая правильность, не везде соблюдено оптимальное соотношение всех частей работы, соблюдена культура цитирования, сноски.	Языковая безграмотность, отсутствие соотношения всех частей работы, не соблюдена культура цитирования

### Задание 2.

#### *Тест*

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ:

*1. Волонтер в дословном переводе означает:*

- 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- 3) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

*2. Согласно определению «добровольцы» - это:*

- 1) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно;



2) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда;

3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации;

4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

*3. Цели благотворительной деятельности определены в:*

1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;

2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворитель-ных организациях»;

3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

*4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:*

1) развитие частного бизнеса;

2) организация клубов по интересам;

3) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

*5. Стать волонтером может:*

1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия ро-дителей или лиц, их заменяющих;

2) любой гражданин, независимо от возраста;

3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

*6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:*

1) ему предложит организация;

2) ему более интересен;

3) имеется в наличии.

*7. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:*

1) не оплачивается;

2) оплачивается в исключительных случаях;

3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью

*8. Каким документом определяется труд волонтера?*

1) запись в трудовой книжке;

2) волонтерский договор;

3) трудовое соглашение.

**Таблица 4**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень 3 Балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
Общая сумма баллов	10	9-8	7-6

**Итоговый контроль**

*Для итогового контроля по теоретическим знаниям.*

Тематика рефератов

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
2. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
3. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
4. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
5. Методика работы со школьниками старшего возраста.
6. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

**Критерии оценки реферата****Таблица 5**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень 3 Балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
<b>1.Оформление</b>	Соответствует требованиям	Частично	Не соответствует
<b>2. Содержание</b>	Полностью раскрыто	Частично	Отсутствует исследование
<b>3. Примеры</b>	Представлены примеры исследований	Частично	Отсутствуют

*Для итогового контроля по практическим знаниям.*

Создание социального информационного продукта (плакат, буклет).

**Критерии оценки плаката**

**Таблица 6**

<b>Критерии</b>	<b>Высокий уровень 3 Балла</b>	<b>Средний уровень 2 балла</b>	<b>Низкий уровень 1 балл</b>
<b>1.Соотношение Изображения и текста</b>	Присутствие текста стремится к нулю	Частично	Отсутствует текст
<b>2. Содержание</b>	Однозначное токование созданного образа	Глубина Многозначность	Многоплановость смыслов и образов
<b>3.Художественный язык</b>	Привлекает внимание. Бросается в глаза.	Не запоминается	Много информации

**2.5.Методические материалы.**

***Методы и приёмы, используемые на занятиях***

- словесный (объяснение, беседа);

-наглядный;

-практический (выполнение упражнений, выполнение иных практических заданий по освоению изучаемого материала)

-объяснительно - иллюстративный метод (объяснение, рассказ, замечание, анализ);

-репродуктивный;

-проблемный.

***Педагогические технологии:***

– технология группового обучения;

– технология личностно – ориентированного обучения.

***Формы учебного занятия***

-Лекции

-Беседы, обсуждения

- Тренинги
- Практикумы
- Ролевые, деловые игры
- Дискуссии.

***Структура типового учебного занятия:***

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у обучающихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.
- 6 Итоговая часть занятия:
7. Анализ занятия. Рефлексия
8. Задания на дом

### **Раздел 3. Список литературы**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование,



## Приложения

### Словарь терминов

#### Приложение 1

**Лидер** - человек, имеющий высокий авторитет среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей.

**Лидерство** - способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение целей деятельности.

Приведем перечень *самых важных лидерских качеств*:

**Компетентность** - знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер.

**Ответственность** - необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, сильно развитое чувство долга.

**Активность** - умение действовать энергично, напористо;

**Инициативность** - творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений.

**Общительность** - открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми.

**Сообразительность** - способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное.

**Настойчивость** - проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца.

**Самообладание** - способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях.

**Способность управлять собой** - способность в полной мере использовать свое время и энергию, умение преодолевать трудности, заботиться о накоплении сил.

**Работоспособность** - выносливость, способность выполнять напряженную работу.

**Творческий подход к деятельности** - поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерировать идеи. Стремление к нововведениям.

**Наблюдательность** - умение видеть, подмечать главное и детали.

**Самостоятельность** - независимость в суждениях, личная инициатива, решительность в поступках, умение брать ответственность на себя.

**Организованность** - способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

**Воспитанность** - знание правил этикета, норм морали, умение вести себя в различных ситуациях.

## Приложение 2

### Лидер ли ты?

*(Методика самооценки лидерских качеств)*

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.



31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### ***Ключ***

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

***Интерпретация:*** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

*Задание:* размести по степени важности.

<b>№ п/п</b>	<b>Важные лидерские качества</b>	<b>№ по степени важности</b>
1.	Ответственность	
2.	Активность	
3.	Инициативность	
4.	Общительность	
5.	Сообразительность	
6.	Настойчивость	
7.	Самообладание	
8.	Способность управлять собой	
9.	Работоспособность	
10.	Творческий подход к деятельности	
11.	Наблюдательность	
12.	Самостоятельность	
13.	Организованность	
14.	Воспитанность	
15.	Актерские данные.	
16.	Компетентность	

### **Методические рекомендации для написания реферата**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы обучающихся - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

- 1.Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- 2.Реферат желательно должен быть напечатан.
- 3.Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- 4.Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

