

Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
города Тюмени

 Н.В. Зорвinyных

«30» 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вожатская мастерская»

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень программы: Стартовый

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пустуева Дарья Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Тюмень, 2019

Оглавление:

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Ожидаемые результаты	6
	Модуль «Ты – лидер»	8
	Модуль «Организация дела»	14
	Модуль «Копилка вожатого»	19
	Модуль «Ориентиры лета»	23
	Модуль «Современные формы работы вожатого»	28
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	31
2.1.	Календарный учебный график	31
2.2.	Условия реализации программы	31
2.3.	Формы аттестации	32
2.4.	Оценочные материалы	32
2.5.	Методические материалы	33
3.	Список литературы	35

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Вожатская мастерская» *социально-педагогической направленности* рассчитана на обучение и подготовку подростков и молодежи к работе с временными детскими коллективами в условиях летних лагерей дневного пребывания.

Программа направлена на обучение вожатскому мастерству и созданию полноценного досуга детей. Программа разработана на основе:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Наряду с общеобразовательной организацией значительную роль в решении проблем нравственного воспитания нового поколения, социализации учащегося, обеспечения его разностороннего развития, создания лично ориентированной системы дополнительного образования могут сыграть различные организации дополнительного образования, а в них – детские объединения. Индивидуально-личностная и добровольная основа их деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретной

личности, продуктивно используя потенциал ее свободного времени. Одним из таких объединений является студия «Вожатская мастерская». Общеразвивающая программа «Вожатская мастерская» определяет ее главную функцию и направление деятельности внутри социально-педагогической направленности — ориентация старшеклассников на педагогические профессии. Наряду с этим, студия выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Актуальность: в современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение занятий, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

По итогам реализации программы воспитанники приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что в течение всего образовательного процесса обучающиеся составляют «Портфолио вожатого», тем самым структурируют и систематизируют полученные теоретические знания. Также благодаря тренинговым занятиям, деловым играм, мероприятиям формируются практические навыки работы с детским коллективом. Таким образом, полученная база теоретических знаний и практических навыков становится основой для успешной реализации обучающихся в педагогической деятельности.

Отличительные особенности программы:

1. Модульная составляющая. Каждый модуль – это отдельная программа со своими целями и задачами, направленная на развитие лидерских, коммуникативных,

организаторских навыков. При этом каждый модуль, не смотря на то, что представляет собой законченную образовательную единицу, неразрывно связан со всеми остальными модулями, содержащимися в программе.

2. Программа состоит из 2 блоков: базовая часть: модуль «Ты – лидер», модуль «Организация дела», модуль «Копилка вожатого», модуль «Ориентиры лета» и вариативная часть – модуль «Современные формы работы вожатого», реализуемая в летний период.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных учреждений в возрасте от 12 до 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 168 часов.

Форма обучения: очная.

Принципы построения программы:

1. Принцип культуросообразности (максимальное использование материала накопленного человечеством, игры, правила и т. д.)
2. Принцип индивидуального подхода к личности.
 - 2.1. учет особенностей личности;
 - 2.2. опора на положительные качества.
3. Принцип сотрудничества педагога и обучающегося.
4. Принцип занимательности и увлекательности.
5. Принцип связи теории с практикой, гармоничная связь подачи нового материала с закрепляющей игровой и тренинговой деятельностью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся компетенций вожатого, необходимых для организации отдыха и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Для достижения данной цели необходимо выполнение следующих задач:

Обучающие:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
2. Познакомить с основами педагогики, психологии вожатской работы;
3. Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
4. Расширить знания подростков в области коммуникативной культуры.

Воспитательные:

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
2. Повышение престижа профессии вожатого
3. Приобщить обучающегося (вожатого) к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Развивающие:

1. Совершенствовать навыки коммуникативной культуры, опыт работы в группе.
2. Способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся;
3. Формировать вожатские умения в процессе педагогической практики;
4. Формировать положительную мотивации на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
5. Формировать навыки пользования специальной литературой, ресурсами Интернет;
6. Формировать профессионально значимые качества вожатого.

1.3. Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) мотивация к участию в вожатской деятельности;
- 2) позитивное отношение к жизненным ценностям;
- 3) жизненное самоопределение личности.

Предметные результаты:

Обучающие будут:

- 1) иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- 2) знать основные понятия (Приложение 1);
- 3) знать основные структуры, функции и полномочия работы вожатого;
- 4) владеть навыками вожатского мастерства;
- 5) уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Метапредметные результаты:

- 1) поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- 2) определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- 3) использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- 4) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с их собственной;

- 6) умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- 7) формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания своей деятельности.

МОДУЛЬ «ТЫ - ЛИДЕР»

Цель: Формирование лидерских качеств личности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Формировать знания и умения, составляющих основное содержание теории лидерства;
- 2) Способствовать формированию практических умений по методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения;
- 3) Обучить подростков умению и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- 2) Способствовать развитию творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной деятельности;
- 3) Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- 1) Содействовать формированию активной гражданской позиции старших школьников;
- 2) Способствовать формированию ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека.

Учебно – тематический план.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Лидер. Организатор. Руководитель. Теория лидерства.	2	1	1	Беседа, игра, тест	Игра-испытание, самоанализ
2	Лидер и его команда	2	1	2	Лекция, обсуждение, деловая игра, работа в группе	
3	Командообразование. Суть процесса.	2	1	2	Беседа, обсуждение, презентация, тренинговые упражнения, игра	
4	Межличностные отношения. Коллектив – основа организаторской деятельности.	2	2	-	Беседа, работа в группе, обсуждение	
5	Теория развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.	2	2	-	Лекция, обсуждение, мозговой штурм	
6	Целеполагание. Мечты и планы	2	1	1	Лекция, мозговой штурм, презентация, дискуссия	
7	Основы конфликтологии. Конфликт.	2	1	1	Лекция, презентация, работа в группе	
8	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	2	1	1	Обсуждение, деловая игра, игра	
9	Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	3	2	1	Лекция, презентация, дискуссия	
10	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	2	-	2	Мозговой штурм, обсуждение, индивидуальная работа, презентация	
11	Управление временем. Планирование.	2	1	1	Беседа, обсуждение, работа в группе, тренинговые упражнения	
12	Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.	3	-	3	Презентация, игра, обсуждение	
13	Практикум «Я-лидер»	2	-	2	Тренинговые упражнения	

					, игра, обсуждение
14	Практическое занятие «Чемоданчик лидера»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра
15	Деловая игра «Лидер и его команда»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение
16	Тренинг формирования лидерских качеств	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение
17	Практикум «Я среди людей»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение
Всего:		36	13	23	

Содержание учебно – тематического плана.

Тема 1. Лидер. Организатор. Руководитель. Теория лидерства.

Теория: Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Понятие «Лидерство» и «Руководство». Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. Типы поведения различных лидеров. Качества и черты личности лидера. Теории лидерства. Управленческие функции руководителя. Слабые и высокие навыки руководства.

Практика: Игры на выявление лидеров-организаторов, тренинги и тесты на самопознание.

Тема 2..Лидер и его команда.

Теория: Представление о лидерстве. Отношение к лидерству. Умения лидерства.

Практика: Игра «Выборы царя зверей».

Тема 3.Командообразование. Суть процесса.

Теория: Знакомство отряда. Цель командообразования. Технология проведения игр.

*Практика:*Применение игр на знакомство: сказка, снежный ком, интервью, математика, назовись, поиск общего, газетка, мы идем в поход, японец, мой герб, стульчики, дрозд, тайный друг, мяч по кругу. Игры и упражнения на командообразование: уменьшающаяся газета, мой вклад в команду, мост, воздушные замки, издание анекдотов, круг-треугольник-квадрат-спираль; остров.

Тема 4.Межличностные отношения. Коллектив – основа организаторской деятельности.

*Теория:*Что такое межличностные отношения? Портрет коллектива. Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Тема 5.Теория развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.

Теория: Определение «Временный детский коллектив» (ВДК). Особенности ВДК. Этапы развития ВДК. Психологические особенности временного детского коллектива. Признаки коллектива (по Макаренко). Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива по А.Н.Лутошкину. Технология развития коллектива по И.И.Иванову. Кризисы развития коллектива. Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.

Тема 6.Целеполагание. Мечты и планы.

Теория: Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни.

Практика: Составление индивидуальной диаграммы целей.

Тема 7.Основы конфликтологии.Конфликт.

Теория: Понятие «Конфликт». Классификации конфликтов. Функции конфликта. Признаки нарастающей конфликтной ситуации. Стадии протекания конфликта. Структура конфликта. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них (Диагностика конфликтности). Особенности работы вожатого по разрешению конфликтных ситуаций. Психологическая стрессоустойчивость (Понятие стресса. Причины стресса. Виды стрессовых ситуаций. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Правила поведения в экстремальных ситуациях).

Практика: Упражнения на снижение уровня конфликтности в группе. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. «Цветопись» – дневник настроения. Упражнения, на снятие стресса.

Тема 8.Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Теория: Стратегии поведения и выхода из конфликтной ситуации: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление.

Практика: Деловая игра «Сказочный конфликт»

Тема 9.Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления.

Теория: Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления.

Практика: Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Тема 10.Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления.

Практика: Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Тема 11. Управление временем. Планирование.

Теория: Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.

Практика: Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных.

Тема 12. Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

Практика: Игры для выявления лидера. Игры для создания команды. Комплексные игры. Игры, нацеленные на проявление внутренней свободы. Психологическая игра «Адаптация».

Тема 13. Практикум «Я-лидер».

Практика: Тестирование «Я-лидер». Внешнее строение ЛИДЕРА. Мои достижения лидера. Подведение итогов.

Тема 14. Практическое занятие «Чемоданчик лидера».

Практика: Тренинговые упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 15. Деловая игра «Лидер и его команда».

Практика: Визитка. Качества лидера. Четкие цели. Игротека. Знаю термины. Мы ищем таланты. Рефлексия.

Тема 16. Тренинг формирования лидерских качеств.

Практика: Упражнение «Фраза по кругу». Упражнение «Ценности». Упражнение «Антивремя». Упражнение «Выражение мысли другими словами».

Тема 17. Практикум «Я среди людей».

Практика: Игра «Грибы». Упражнение «Эффективный контакт». Упражнение «Интервью». Упражнение «Минута общения». Упражнение «Час редактора». Упражнение «На спине». Упражнение «Собираемся в поход». Игра «Комплименты».

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения модуля «Ты-лидер» отражают:

- 1) Участвовать в диалоге;

- 2) Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- 3) Адекватно оценивать свои возможности;
- 4) Уважительно относиться к коллективу.

Метапредметные результаты освоения модуля «Ты-лидер» отражают:

- 1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 2) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

Предметные результаты освоения модуля «Ты-лидер» отражают:

- 1) Иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- 2) Владеть методами работы с группой;
- 3) Уметь применять различные стратегии выхода из конфликта;
- 4) Уметь рационально планировать время.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛА»

Цель: Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося посредством его вовлечения в организацию различного вида досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить учащихся с алгоритмом составления и проведения различных игровых программ для младших школьников;
- 2) Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- 3) Научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

Воспитательные:

- 1) Сформировать культуру поведения и общения;
- 2) Сформировать эстетические потребности и ценности;
- 3) Воспитать нравственные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность и др.;

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию коммуникативных компетенции, организаторских и лидерских способностей; эмпатии, способности к рефлексии;
- 2) Развить способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию; познавательный интерес;
- 3) Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- 4) Расширить творческий и интеллектуальный потенциал.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Формы воспитательной деятельности в лагере.	1	1	-	Беседа, обсуждение, мозговой штурм	Наблюдение, самостоятельная работа, праздник, контрольное занятие
2	Корпоративная культура отряда.	1	1	-	Лекция, обсуждение	
3	Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.	6	2	4	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе, практическое занятие	
4	Разработка и написание сценария	4	1	3	Лекция, дискуссия, индивидуальная работа, презентация творческих работ	
5	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	12	8	4	Лекция, сбор, репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие	
6	Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки	2	1	1	Презентация, занятие-игра	
7	Тематическая дискотека. Конкурсы для дискотеки	1	1	-	Беседа, обсуждение, работа в группе	
8	Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.	3	1	2	Беседа, мозговой штурм, работа в группе, дискуссия, презентация творческих работ	
9	Упражнения на развитие фантазии и воображения	2	-	2	Тренинговые упражнения	
10	Презентация конкурса, игры, мероприятия	4	-	4	Игра, игровая программа, конкурсная программа, творческий отчет	
Всего:		36	16	20		

Содержание учебно – тематического плана

Тема 1. Формы воспитательной деятельности в лагере.

Теория: Определение понятия «форма воспитательной деятельности». Классификация форм воспитательной деятельности по содержанию: развлекательные, интеллектуальные, информационные, трудовые, спортивные, наглядные, организационные, обучающие, дела с перемещением.

Тема 2. Корпоративная культура отряда.

Теория: Определение понятия «Корпоративная культура». История появления термина. Признаки корпоративной культуры: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; принятая символика, лозунги. Уровни корпоративной культуры: поверхностный, подповерхностный, базовый. Элементы корпоративной культуры: система ценностей, стандарты поведения; девизы, лозунги, символы; мифы, легенды, герои.

Тема 3. Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.

Теория: Понятие «Коллективное Творческое Дело». Идея КТД. Задачи КТД. Отличительные признаки КТД. Типы КТД. Главные принципы КТД. Этапы КТД: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективное подведение итогов, ближайшие последствия КТД. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика: Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа «Две киностудии».

Тема 4. Разработка и написание сценария.

Теория: Структура сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал). Определение понятия «Сценарий». Элементы сценария. Сценарий в кинематографе. Стандарты и условия. Выразительные средства. Этапы работы над сценарием: замысел, создание сценария, механизм записи сценария, оформление сценария.

Практика: Разработка сценария.

Тема 5. Разработка и проведение мероприятий различной направленности.

Теория: Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.

Основы сценарной разработки конкурсно – игровой программы (идея, содержание, создание, организация, проведение). Теоретические основы проведения мастер – класса. Как составить и провести игру по станциям. Как разработать и провести

интеллектуальную игру. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности (Правила техники безопасности. Особенности игр на местности. Различия спортивных мероприятий).

Практика: Проведение конкурсно-игровой программы, игры по станциям, спортивных эстафет, викторины.

Тема 6. Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки.

Теория: Кто проводит зарядку? Правила проведения зарядки. Как строится комплекс для зарядки. Проведение упражнений. Музыка для зарядки. Движения для музыкальной зарядки

Практика: Игровая зарядка: «Акулы и рыбки», «Волна по кругу». Зарядка в комнате.

Тема 7. Тематическая дискотека. Конкурсы для дискотеки.

Теория: Основы танцевального этикета. Основные сенсорные компоненты дискотеки: аудиоряд, видеоряд, театрализованный ряд. Танцевальный марафон: оборудование, домашнее задание, правила игры, ход игры.

Игры на дискотеке: стартин, стартинейджер, платочек, картошка шариком, танцующая кепка и др.

Тема 8. Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.

Теория: Определение «Тематический день». Тематические дни по характеру проведения и количеству дней. Классификация тематических дней. Как создать тематический день: выбрать тему; атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли ...); придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку ... увязать в тематику; продумать их логическую связь между мероприятиями; придумать связующую нить (сюжет, цель, логика ...). Требования к тематическим дням. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Планирование тематического дня. Оформление. Презентация своего блока информации.

Практика: Разбор примеров отрядных тематических дней: праздник солнца, день туриста, день ужасов.

Тема 9. Упражнения на развитие фантазии и воображения.

Практика: Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Камень, брошенный в пруд». Упражнение «Цепочка круговая». Упражнение «Рассказ по кругу». Упражнение «Голубь в портфеле». Упражнение «Фантастические гипотезы».

Тема 10. Презентация конкурса, игры, мероприятия.

Практика: Презентация разработанных ранее мероприятий.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения модуля «Организация дела» отражают:

- 1) Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- 2) Умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.;
- 3) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты освоения модуля «Организация дела» отражают:

- 3) Умение продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- 5) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения модуля «Организация дела» отражают:

- 5) Формирование первоначальных представлений о формах работы с детьми;
- 6) Овладение первоначальными представлениями о конкретных педагогических методиках;
- 7) Овладение навыками разработки и организации мероприятий.

МОДУЛЬ «КОПИЛКА ВОЖАТОГО»

Цель: Формирование практической базы знаний и умений, необходимой для работы вожатого в лагере дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Способствовать овладению игровой технологией;
- 2) Научить проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
- 3) Научить применять навыки оформительской работы.

Воспитательные:

- 1) Формировать положительное отношение к труду;
- 2) Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- 1) Развивать организаторские и коммуникативные способности;
- 2) Развивать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Основы планирования. План — сетка отряда.	3	1	2	Беседа, обсуждение, работа в группе, презентация работ	Презентация творческих работ, опрос, открытое занятие
2	Игротека.	12	1	11	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия	
3	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая программа, конкурс, игра-испытание	
4	Отрядное мероприятие.	3	1	2	Игровая программа, конкурсная программа, викторина, КТД, обсуждение, беседа, дискуссия	
5	Создание отрядного уголка и символики отряда.	3	1	2	Работа в творческих группах, презентация работ, лекция	
6	Отрядный огонек. Методика проведения.	3	1	2	Лекция, презентация, мозговой штурм	
7	Отрядные песни	2	-	2	Обсуждение, работа в группе, поиск, репетиция	
8	Массовые танцы.	5	-	5	Репетиция	
9	Зачетное занятие	2	-	2	Презентация творческих работ	
Всего:		36	6	30		

Содержание учебно – тематического плана.

Тема 1. Основы планирования. План — сетка отряда.

Теория: Знакомство с понятием «План — сетка». Функции план — сетки в работе вожатого.

Практика: Разработка отрядной план-сетки.

Тема 2. Игротека.

Теория: Понятие «Игра». Классификация игр: по возрасту; по месту действия; по способу участия в игре; по физической и интеллектуальной нагрузке; по педагогическому воздействию.

Практика: Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на выявление лидеров. Игры на взаимодействие мальчиков и девочек. Игры с залом. Разучивание музыкальных игр и игр – кричалок. Интеллектуальные игры «Данетки». Сюжетно — ролевые игры. Спортивные игры. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Игры на внимание и координацию.

Тема 3. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

Теория: Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Виды рукотворчества.

Практика: Игра «Муха». Создание подделок.

Тема 4. Отрядное мероприятие.

Теория: Как создать отрядное мероприятие? Подготовка. Организация. Проведение.

Практика: Вербочный курс как отрядное мероприятие. Изучение правил проведения игры - похищения «Украденный полдник».

Набор отрядных мероприятий: зов джунглей, рыцарский турнир, шесть уроков, древо успехов.

Тема 5. Создание отрядного уголка и символики отряда.

Теория: Приемы оформления отрядных уголков. Основные составляющие отрядного уголка.

Практика: Создание отрядного уголка для отрядов младшего, среднего и старшего школьного возраста

Тема 6. Отрядный огонек. Методика проведения.

Теория: Понятие «Отрядный огонек», «Отрядная свеча» (свечка). Методика подготовки и проведения отрядного огонька. Правила организации огонька. Правила поведения. Виды огоньков: огонек знакомств, огонек основного периода, прощальный огонек, тематический огонек. Формы проведения огоньков: разговор по кругу, паутинка, цветопись карта, пластилиновый город, гороскоп, памятный день, огонек — легенда, город мечты, черные и белые камни.

Практика: Проведение огонька знакомств, тематического огонька «Карта».

Тема 7. Отрядные песни.

Практика: Знакомство с отрядными песнями: Я — вожатый, ты — вожатый; Алые паруса; Зеленая карета; Шепот ветра; Перевал; Все расставания; Ты да я да мы с тобой, Замыкая круг, Философы 13,5 и др. Заучивание песен.

Тема 8. Массовые танцы.

Практика: Знакомство с вожатскими танцами, массовыми танцами с детьми. Разучивание танцев.

Тема 9. Зачетное занятие.

Практика: Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие.

Вожатые представляют свои творческие проекты, сценарии, оформительские работы, картотеки.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения модуля «Копилка вожатого» отражают:

- 5) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

Метапредметные результаты освоения модуля «Копилка вожатого» отражают:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения модуля «Копилка вожатого» отражают:

- 1) Овладение технологией организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- 2) Овладение навыками организаторской деятельности.

МОДУЛЬ «ОРИЕНТИРЫ ЛЕТА»

Цель: Формирование теоретической базы знаний, необходимой для работы вожатого в лагере дневного пребывания .

Задачи:

Обучающие:

- 1) Сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- 2) Познакомить с необходимым минимумом теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности;
- 3) Расширить базу знаний обучающихся в области нормативно-правовой деятельности вожатых;
- 4) Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
- 2) Способствовать формированию культуры поведения.

Развивающие:

- 1) Способствовать формированию рефлексивного типа мышления;
- 2) Развитие творческого потенциала обучающихся;
- 3) Способствовать приобретению учащимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Характеристика вожатого. Призвание – вожатый.	2	-	2	Работа в группе, обсуждение творческая презентация работ	Опрос, тестирование
2	Истоки вожатства. История пионерии. Скаутское движение.	2	2	-	Лекция, видеопрезентация	
3	Знакомство с системой работы лагеря, принципы, традиции.	2	1	1	Беседа, обсуждение	
4	Должностные обязанности вожатого	2	-	2	Работа в группе, мозговой штурм, дискуссия	
5	Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.	2	2	-	Лекция, работа в малых группах, обсуждение	
6	Педагогический стиль и этические нормы в работе вожатого.	1	-	1	Работа в группе, творческий отчет, обсуждение, наблюдение	
7	Выполнение режимных моментов.	1	1	-	Беседа, презентация, дискуссия	
8	Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.	4	2	2	Беседа, обсуждение, работа в группе, игра	
9	Возрастные особенности детей.	4	4	-	Лекция, обсуждение, решение практических задач	
10	Санитарно — гигиенические правила пребывания в лагере.	2	2	-	Лекция	
11	Основы медицины. Техника безопасности.	4	2	2	Лекция, практикум	
12	Деловая игра «Катастрофа в пустыне»	2	-	2	Деловая игра, тренинговые упражнения, работа в малых группах	
13	Дебаты	2	-	2	Дебаты, дискуссия	
14	Занятие - практикум	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение	
15	Деловая игра «Сокращение кадров»	2	-	2	Игра, обсуждение, мозговой штурм, работа	

					в малых группах	
16	Игра - конкурс «Знание – сила»	2	-	2	Тренинговые упражнения, обсуждение	
Всего:		36	16	20		

Содержание учебно – тематического плана.

Тема 1. Характеристика вожатого. Призвание – вожатый.

Практика: Творческая работа в группах «Кто такой вожатый?»

Тема 2. Истоки вожатства. История пионерии. Скаутское движение.

Теория: История зарождения вожатства. История пионерии, скаутинга.

Тема 3. Знакомство с системой работы лагеря, принципы, традиции.

Теория: Организационная структура лагеря. Типы лагерей: загородные; лагеря при образовательных учреждениях, полевые лагеря, лагеря труда и отдыха. Традиции лагерей.

Практика: Создание законов и традиций лагеря.

Тема 4. Должностные обязанности вожатого.

Практика: Должностная инструкция вожатого. Воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно — оздоровительные функции вожатого. Работа в группах.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.

Теория: Уголовно наказуемые действия, перечисленные в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Уголовная ответственность детей. Трудовые отношения работника и работодателя. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Экономические права ребенка.

Тема 6. Педагогический стиль и этические нормы в работе вожатого.

Практика: Кодекс поведения вожатого. Работа в группах, презентация командных работ. Этика взаимоотношений со старшим по должности. Общение с детьми. Отношения с родителями воспитанников. Этапы педагогического общения. Как произвести первое впечатление.

Викторина. Тестирование. Создание шкалы ценностей. Обсуждение места семьи в жизни вожатого.

Тема 7. Выполнение режимных моментов.

Теория: Понятие «Режим дня». Основные режимные моменты: подъём, зарядка, линейка, завтрак, уборка комнат, обед, тихий час, полдник, ужин, отбой и сон.

Тема 8. Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.

Теория: Определение «Смена». Динамика развития смены. Организационный период смены. Основной период смены. Итоговый период смены.

Практика: Игра в разные периоды смены.

Тема 9. Возрастные особенности детей.

Теория: Общая характеристика возрастов. Особенности поведения. Прогнозируемые трудности в работе с детьми разных возрастных групп. Советы разрешения педагогических ситуаций. Возрастные кризисы детей

Тема 10. Санитарно — гигиенические правила пребывания в лагере.

Теория: Санитарно-гигиенические нормы. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат; водоёмов и бассейнов.

Тема 11. Основы медицины. Техника безопасности.

Теория: Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

Практика: Работа в группах.

Тема 12. Деловая игра «Катастрофа в пустыне».

Практика: Разбивка на группы. Совместное решение задачи. Коллективная работа.

Тема 13. Дебаты.

Практика: Деловая игра «Дебаты».

Тема 14. Занятие – практикум.

Практика: Тренинговое занятие на развитие коммуникативных навыков. Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого. Методы разрешения конфликтов.

Правила поведения в конфликтных ситуациях

Тема 15. Деловая игра «Сокращение кадров».

Практика: Информация по ролям. Постановка задачи. Методические указания. Ход деловой игры. Обсуждение результатов.

Тема 16. Игра – конкурс «Знание – сила».

Практика: Упражнение-разминка «Хлопки по кругу». Упражнение «Опыт и знание». Упражнение «Сороконожка». Упражнение: «Да-может быть-нет». Рефлексия.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения модуля «Ориентиры лета» отражают:

- 1) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 2) Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 3) Сформированность установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения модуля «Ориентиры лета» отражают:

- 1) Ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные результаты освоения модуля «Ориентиры лета» отражают:

- 1) Основы организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- 2) Знания о нормативно-правовой поддержке деятельности вожатого;
- 3) Знания о структурном строении лагерной смены и устройстве системы лагеря.

МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО»

Цель: Раскрытие творческого потенциала обучающегося через применение современных форм работы с детьми.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить с формами организации работы с детьми.
- 2) Научить основам написания социального проекта.

Воспитательные:

- 1) Активизировать творческую и познавательную активность обучающихся;
- 2) Сформировать положительные качества личности обучающегося;
- 3) Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию коммуникативных компетенции, организаторских и лидерских способностей;
- 2) Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организация работы творческих площадок	5	1	4	Беседа, обсуждение, мозговой штурм	Наблюдение, самостоятельная работа, презентация
2	Технология проведения мастер-класса	4	1	3	Лекция, обсуждение, мастер-класс	
3	Проведение современных командных игр	3,5	0,5	3	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе	
4	Танцевальные интерактивы	5,5	0,5	5	Лекция, видеопрезентация, разучивание танцевальных интерактивов	
5	Социальное проектирование	6	2	4	Лекция, обсуждение, работа в группах, реализация проекта	
Всего:		24	5	19		

Содержание учебно – тематического плана

Тема 1. Организация работы творческих площадок.

Теория: Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки.

Практика: Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки. Работа творческой площадки «Наши таланты».

Тема 2. Технология проведения мастер-классов.

Теория: История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК.

Практика: Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах. Проведение МК «Покормите птиц зимой».

Тема 3. Проведение современных командных игр.

Теория: Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Квидич. Суть игры. История возникновения.

Практика: Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды. Проведение квест игры.

Тема 4. Танцевальные интерактивы.

Теория: Понятие «Танцевальный интерактив». Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ.

Практика: Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте. Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Тема 5. Социальное проектирование.

Теория: Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По срокам реализации. Изучение проблемных полей п. Ковернино. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Реализация проекта «Больше добрых дел на планете детства». Оформление материалов социального проекта.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения модуля «Современные формы работы вожакого» отражают:

- 1) Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- 2) Умение планировать собственную педагогическую деятельность;

Метапредметные результаты освоения модуля «Современные формы работы вожакого» отражают:

- 1) Умение анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- 2) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- 3) Умение планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми.

Предметные результаты освоения модуля «Современные формы работы вожакого» отражают:

- 1) Овладение форм организации работы с детьми: творческая площадка, мастер-класс, командная игра, танцевальный интерактив;
- 2) Овладение основами написания социального проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

Начало учебных занятий для всех групп– 1 сентября.

Количество учебных недель основной части программы – 36 недель.

Количество учебных недель вариативной части программы – 6 недель.

Продолжительность каникул – с 30.12 по 08.01, 15.07-31.08

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы есть необходимые материально-технические обеспечение:

- Помещение
 - Кабинет
 - Зал
- Приборы и оборудование
 - Магнитофон
 - Ноутбук
 - Диски
 - Флешкарта
- Канцелярские принадлежности
 - Ручки
 - Фломастеры
 - Ватман
 - Бумага
 - Краски, кисти
 - Ножницы
 - Клей
- Методические и учебные пособия
 - Плакаты
 - Пособия
 - Эскизы
- Литература
 - Сценарии
 - Книги
 - Пособия
 - Журналы

- Реквизит
- Костюмы
- Аксессуары
- Театральный грим

2.3. Формы аттестации.

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

Входной контроль, проводится с учащимися нового набора в начале учебного года с целью выявления наличия или отсутствия организаторских, коммуникативных способностей, а также определения мотивации.

Текущую аттестацию, проводимую по усмотрению педагога для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;

Промежуточную аттестацию (за полугодие);

Итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года.

Формами аттестации являются:

- 1) Опрос
- 2) Творческий отчет
- 3) Контрольное занятие
- 4) Зачет
- 5) Открытое занятие
- 6) Экзамен
- 7) Выставка
- 8) Конкурс
- 9) Самостоятельная работа
- 10) Презентация творческих работ
- 11) Взаимозачет
- 12) Игра-испытание
- 13) Коллективная работа
- 14) Коллективный анализ работ
- 15) Самоанализ

2.4. Оценочные материалы.

1. Вопросы для устного опроса (см. приложение 2)
2. Промежуточный тест (см. приложение 3)

3. Тестовые задания (см. приложение 4)
4. Методика КОС (см. приложение 5)
5. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест на эмпатию Бойко) (см. приложение 6)

2.5. Методические материалы:

Методы, используемые в процессе организации образовательной деятельности учащихся:

1. *Информационно-рецептивный* – запоминание водителями предъявленной информации.
2. *Объяснительно-иллюстративный* – восприятие и фиксация информации водителями через различные средства: решение педагогических ситуаций, просмотр фильмов, создание презентаций.
3. *Метод проблемного изложения* – осознание проблемы, мысленное прогнозирование очередных шагов логики ее решения и решение ее доказательным путем.
4. *Эвристический* – актуализация знаний о путях решения сходных задач, планирование шагов решения и руководство деятельностью, самоконтроль и проверка результатов.

Формы организации образовательного процесса:

1. Коллективная
2. Групповая
3. Индивидуально – коллективная
4. Индивидуальная

Формы организации учебного занятия:

1. Лекции - устное представление конкретной темы.
2. Беседа – менее формальная вербальная презентация информации, чем лекция. Большой акцент делается на обмен информацией и возможность активного участия каждого.
3. Анализ и решение проблемных ситуаций, в которых участники выступают в различных ролях.
4. Деловые обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные).
5. Игры – моделирование программ летних объединений, игры – анализ, проверка готовности водителей к выполнению своих функциональных обязанностей.

5. Работа в малых группах – возможность обсудить тему и затем изложить для всех точку зрения, мнения, вопросы или выводы группы.
6. Мозговой штурм – способ производства некоторого количества креативных идей группой, которая выдвигает их для дальнейшей оценки. Применяется при подготовке клубных мероприятий, разработке программ выездов.
7. Дискуссия – формализованный обмен мнениями внутри группы.
8. Практикумы по видам деятельности для развития умений организации игр, музыкальных, спортивных, туристских и других занятий.
9. Творческие лаборатории по выработке программ работы по основным направлениям творческой деятельности и овладению соответствующими методами и средствами.
10. Тренинги – проживание вожатыми смоделированных ситуаций, поисков выхода из них, коллективный анализ.
11. Творческие дела как форма выявления уровня подготовленности к организаторской работе с детьми.

Педагогические технологии

- Технология группового обучения
- Технология коллективно-взаимообучения.
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения

Перспективы развития программы

1. Рост популярности студии «Вожатская мастерская» среди детей и подростков микрорайона Червишевский и Московский тракт, Маяк;
2. Создание постоянного вожатского отряда на базе ДЮЦ «Вероника» для работы в лагерях с дневным пребыванием детей;
3. Профорientация обучающихся на педагогические профессии.
4. Изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании потребности города, микрорайона: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;

5. Отбор и применение эффективных социально – педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
6. Обобщение опыта работы через методические семинары.

Раздел 3. Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. - МЦ Вариант, 2002.
2. Бесова М.А.. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2009.
3. Гильмутдинова М.М. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей). – Уфа, 2011.
4. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8.. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
5. Огнева С.Г., Школа интересных каникул– Волгоград: Учитель,2011.
6. Е.Владимирова «Советы для начинающих вожатых», методическое пособие. Омск, 2008.
7. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.
8. ВОЖАТЫЙ И УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОЖАТОГО. Под редакцией Н.М. Курапиной. – Москва: Изд-во АртПринт С, 2013. – 121 стр.

Список литературы для педагога:

1. Гильмутдинова М.М. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно-воспитательных учреждений– Уфа, 2011.
2. Давлетчин И. Л., Каюмова Л. Н., Куц И. В., Шорстова О. В. - ТВОЁ ЛЕТО ЯРКОГО ЦВЕТА - Интегрированная модель развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского лагеря. ФГБОУ ВДЦ "ОРЛЁНОК", детский лагерь "Комсомольский", 2015 г. - 100 стр.
3. Иванюшкин Н. Е., Фукалов А. Б., Пономаренко Ю. В., Дмитренко Н. В., Ощепков П. В., к.п.н. Рудник Т. Н., Сазонов Ю. Г. - Вожатый в системе оздоровительно-образовательной деятельности ФДЦ «Смена». Учебно-методическое пособие слушателю Школы педагогических работников «Новая смена - 2008» - г.- к. Анапа, Сукко, 2008 г. - 135 стр.
4. Куц И.В.. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Можейко О. В. - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ - Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. ФГБУ ВДЦ "ОРЛЁНОК", Учебно-методический центр, 2015 г. - 100 с.
6. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Фазылова С. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) /– Уфа, 2011.
8. Щебетенко А.И. «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
9. Щуркова Н.Е. классное руководство: рабочие диагностики. – М: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
10. Яценко Е.В., Воробьева Г.И.. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы– Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
11. Профильный журнал для действующих педагогов «Ориентир», ВДЦ «Орленок».

Глоссарий вожатого.

Временный детский коллектив - (малая) группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности: сборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения); краткосрочность существования. Каждая из перечисленных особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности вожатого, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям.

Воспитание - целенаправленный процесс освоения (овладения) индивидуумом социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности.

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками какой-либо значимой проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия - предметно-практических и духовных.

Группа - объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Группа номинальная - это группа людей, собравшихся вместе и получивших общее название, наименование. Например, поступившие в вуз абитуриенты собираются в первый день занятий и получают наименование группы первокурсников.

Группа риска - термин социальной педагогики для обозначения групп подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации и демонстрирующие различные проявления асоциального поведения.

Групповая деятельность - социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы (временного детского коллектива), не равный механической сумме деятельности людей, входящих в нее.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития детей и подростков, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

Дело (коллективное творческое) - средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности лагеря. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого в конце 50-х гг. разработал И.П. Иванов на принципах заботы о человеке, коллективе и окружающем мире. Коллективное творческое дело - лишь фрагмент воспитательной деятельности, а методика его подготовки и проведения имеет завершенную логику, которая состоит из педагогического целеполагания, коллективного выдвижения идей предстоящего дела, подготовки (коллективного творческого) дела, проведения (коллективного творческого) дела, педагогического анализа.

Девиантное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения (пьянство, курение, наркомания, токсикомания, жестокое отношение к сверстникам, сквернословие, половая распущенность).

Здоровье - совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального и экономического благополучия индивида.

Игра - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся или смена лагеря с дневным пребыванием - особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства или детского и молодежного центра, как с пребыванием в нем ребят в первой половине дня и организацией для них двухразового питания, так и с их пребыванием до 18.00 и трехразовым питанием.

Лидер: 1) член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р. Л. Кричевский); 2) член группы, за которым все остальные ее представители признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления ее деятельности (Л. И. Уманский); 3) член группы, который обладает необходимыми организаторскими качествами, занимая центральное положение в структуре межличностных отношений остальных ее представителей и способствуя личным примером, умением организовать и управлять группой по достижению наилучшим образом ее целей (А. А. Ершов).
Лидерство - это степень ведущего влияния личности одного из членов группы на весь ее состав в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (А. С. Чернышов).

Мероприятие - относительно завершенная, совместная деятельность группы в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мониторинг - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Норма - законное установление, общепризнанный обязательный порядок.

Педагогические технологии - сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными или воспитательными целями; концептуально взаимоувязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает свой отпечаток на все остальные, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития подростка.

Поведение - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Развитие - процесс становления и обогащения личности человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов. Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Социализация - совокупный результат воспитания и образования человека, позволяющий ему существовать в обществе, влиять на его развитие и удовлетворять свои потребности как индивидуальности. Сложный процесс вхождения индивида в общество.

Традиции - правила, нормы и обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Формирование личности - процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
2. Должностные обязанности вожатого.
3. Требования к личности вожатого. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого.
4. Основы оказания первой медицинской помощи.
5. Характеристика организационного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
6. Характеристика основного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
7. Характеристика заключительного периода смены. Особенности работы вожатого с ВДК в данный период.
8. Особенности и развитие детского коллектива.
9. ВДК: характеристика и роль в развитии личности ребенка.
10. Конфликт. Виды конфликтов и причины их возникновения.
11. Виды конфликтов в лагере. Технология решения детских конфликтов.
12. КТД: цель, задачи, механизм организации. Особенности КТД в разных периодах смены.
13. «Огонек»: цель, задачи, виды, механизм организации.
14. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Виды игр. Требования к организации игр.
15. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел.
16. Разработка мероприятий смены.

Промежуточный тест.

1. Что такое скаутинг?
 - а) Молодежная организация, в которую входили только юноши;
 - б) Воспитательное движение, направленное на разностороннее развитие и воспитание личности;
 - в) Движение, оказывающее большую помощь в борьбе с немецко – фашистскими захватчиками.
2. Кто является основателем скаутинга?
 - а) Адольф Гитлер;
 - б) Баден Пауэл;
 - в) В.И.Ленин.
3. День создания пионерской организации считается:
 - а) 23 января 1924г.;
 - б) 1 октября 1939г.;
 - в) 19 мая 1922г.
4. Главный символ пионеров:
 - а) Бейджик;
 - б) Синий галстук;
 - в) Кепка;
 - г) Красный галстук.
5. Отметьте те пункты, которые не относятся к обязанностям вожакого:
 - а) Составляет отрядную план-сетку;
 - б) Наказывает детей физически;
 - в) Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
 - г) Организует культурно – массовые и спортивно – оздоровительные мероприятия.
6. Отметьте верные утверждения:
 - а) У детей младшего возраста (6-8 лет) можно пронаблюдать раздражительность, тоску по дому, слезы;
 - б) С детьми 9-11 лет чаще организуйте коллективные спортивные игры и используйте поощрение и похвалу;
 - в) Полностью контролировать детей 12-15 лет и давать им как можно меньше самостоятельных заданий и поручений;
 - г) Детям возраста 6-8 лет нужно поскорей утомить тяжелыми заданиями, чтобы они задавали как можно меньше вопросов.
7. Коллектив – это...
 - а) группа людей, объединенная общей целью;
 - б) группа людей, имеющая общую социально-значимую цель;
 - в) группа людей, имеющая общую цель и объединенная совместной социально – значимой целью.
8. Стадия развития коллектива «Мерцающий маяк» по Лутошкину означает:
 - а) Коллектив действует непостоянно. Есть лидер. Не всегда есть общее мнение. Не всегда проявляется инициатива;
 - б) Коллектива еще нет, существует номинальная группа;
 - в) Появляется лидер, устойчивые взаимоотношения. Соединяющее звено – требования взрослого.
9. Для организационного периода (3-4 дня) лагерной смены характерно:
 - а) Игры детей против взрослых;
 - б) Действие временных групп по интересам;
 - в) Знакомство, создание положительной психологической атмосферы;
 - г) Подведение итогов смены.
10. Корпоративная культура – это...

- а) система норм, ценностей, символики, принятая в данном коллективе с целью создания единой структуры жизнедеятельности;
- б) система, в которой постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда;
- в) система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, передаваемых последующим поколениям.

11. Элементами отрядного уголка являются:

- а) Название и девиз отряда;
- б) Меню на день и на всю смену;
- в) Список детей;
- г) Список вожатых и администрации лагеря;
- д) Список именинников в течении смены.

12. К наглядным формам воспитательной работы относится:

- а) Линейка;
- б) Дискуссия;
- в) Выставка;
- г) Игровая программа;
- д) Мастер – класс.

13. Лидер – это...

- а) Человек, работающий с детским объединением;
- б) Человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу, обладающий авторитетом в данном коллективе;
- в) Тот, кто руководит организацией.

14. Демократический стиль лидерства характеризуется следующими признаками:

- а) Лидер обсуждает с группой принимаемые решения, равномерно распределяет права и обязанности;
- б) Решения принимаются лидером единолично. Члены группы имеют те права, которые считает возможным предоставить лидер группы;
- в) Лидер не принимает на себя ответственности за результаты работы, пытаясь переложить ее на других членов группы. Участники группы обладают большой свободой действий.

15. При проведении веревочного курса важно:

- а) Как можно быстрее выполнить все задания;
- б) Ведущему помогать группе и подсказывать как лучше выполнить задания;
- в) Качественно выполнить задание всей группе.

16. Опишите 1 игру с

залом:

Напишите 5 игр на знакомство:-

Тестовое задание.

Фамилия Имя _____

1. Укажите конфликтные зоны и их особенности в развитии ВДК:

2.

Напишите в нескольких словах характеристику стадий развития коллектива:

Песчаная россыпь	
Мягкая глина	
Мерцающий маяк	
Алый парус	
Горящий факел	

3. Укажите не менее 3 игр для детей каждого возраста:

Младший _____

Средний _____

Старший _____

4. Укажите качества или признаки, присущие коллективу:

МЕТОДИКА КОС
(коммуникативные и организаторские способности)

Инструкция. При положительном ответе на вопрос ставьте знак «+», при отрицательном «-». При затруднениях представляйте типичную для вас ситуацию и не задумывайтесь над деталями. Обращайте внимание на выделенные слова.

1. Многоли у друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравятся ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении некоторых намерений, то **легко** ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно совершить сегодня?
13. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам в таком случае побыть одному?
20. Правда ли, что вы **обычно** плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей, друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством друзей?
32. Верно ли, что вы стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищем?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ

Двадцать вопросов методики дают возможность оценить наличие или отсутствие **коммуникативных способностей** (высокий, средний или низкий уровень их развития). Один балл получает ответы «да» на следующие вопросы № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и ответы «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Двадцать вопросов оценивают **организаторские способности** и уровень их развития. Один балл получают ответы «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 30, 32, 36, 40.

Высчитывается коэффициент (К) отдельно для коммуникативных и организаторских способностей.

$K = m \backslash 20$, m – количество совпавших ответов.

Уровни способностей:

Коммуникативные		Организаторские
0,10 – 0,45	низкий	0,20 – 0,55
0,46 – 0,55	ниже среднего	0,56 – 0,65
0,56 – 0,65	средний	0,66 – 0,70
0,66 – 0,75	высокий	0,71 – 0,80
0,76 – 1,00	очень высокий	0,81 – 1,00

*Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко
(тест на эмпатию Бойко)*

предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

Эмпатия - от греч. *empathēia* - "сопереживание".

Эмпатия предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по общению. Эмпатия возникает быстрее и легче в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций.

В качестве особых форм эмпатии выделяют:

- сопереживание - переживание собеседником тех же самых чувств, которые испытывает другой человек, ставя себя на его место;
- сочувствие - переживание из-за чувств другого.

Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта.

Различают три вида эмпатии:

эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах подражания поведению другого человека;

когнитивную эмпатию, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.д.);

предикативную эмпатию, проявляющуюся как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. (Тест-опросник на эмпатию Бойко):

Инструкция к тесту-опроснику Бойко.

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями (ответ "да" или "нет").

Тестовый материал (вопросы).

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю «родственную душу» в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайными попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция — более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности — бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.

19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я, тем не менее, нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних Людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, “разложив по полочкам”.
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура — поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей

Ключ к тесту.

Подсчитывается число правильных ответов по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка. Оценки по каждой шкале могут варьировать от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

1. Рациональный канал эмпатии: +1, +7, —13, +19, +25, -31;
2. Эмоциональный канал эмпатии: —2, +8, —14, +20, -26, +32;
3. Интуитивный канал эмпатии: —3, +9, +15, +21, +27, -33;
4. Установки, способствующие эмпатии: +4, —10, -16, -22, -28, -34;
5. Проникающая способность в эмпатии: +5, —11, -17, -23, -29, -35;
6. Идентификация в эмпатии: +6, +12, +18, -24, +30, -36.

Интерпретация результатов.

Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии.

В данной методике в структуре эмпатии различаются 6 тенденций (шкал).

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в одну эмоциональную "волну" с окружающими — сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством “вхождения” в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла эмоциональная подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности человека видеть поведение партнеров, действовать в условиях нехватки объективной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции формируются различные сведения о партнерах. Интуиция менее зависит от стереотипов, чем осмысленное понимание партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует словесно-эмоциональному обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — еще одно неперемное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе со переживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль и интерпретации основного показателя — уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться и пределах от 0 до 36 баллов.

Нормы теста Бойко на уровень эмпатии .

30 баллов и выше — очень высокий уровень эмпатии;

29-22 — средний;

21-15 — заниженный;

менее 14 баллов — очень низкий.

Тренинг коммуникативных навыков.

Упражнение – разминка «Карандаши».

Ведущий раздает всем по одному не заточенному карандашу и дает следующую **инструкцию**:

«Разбейтесь на пары. Встаньте друг напротив друга. Прикоснитесь друг к другу кончиками указательных пальцев обеих рук.

А теперь поместите между кончиками пальцев карандаши, удерживая их только за торцы. Действуя «в связке», не давая карандашам упасть, подвигайте руками вверх-вниз, вправо-влево, по кругу. Попробуйте переместиться парой на другое место.

Аналогичное упражнение выполните, объединив пары в четверки, образовав круги.

И, наконец, всей группой встаньте в круг, лицом в центр и попробуйте, не роняя карандашей:

- *подвигать руками,*
- *сузить круг, двигаясь всем к центру,*
- *расширить круг почти до вытянутых рук, пройти по кругу, по и против часовой стрелки - сначала медленно, потом побыстрее».*

Упражнение «Передать одним словом».

Я раздам вам карточки, на которых написаны названия эмоций, а вы, не показывая их другим участникам, скажете слово «Здравствуйте» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на вашей карточке. Остальные отгадывают, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Теперь я перемешиваю карточки и еще раз вам раздам их.

Та же задача только теперь читаем короткий стишок «уронили мишку на пол».

Список эмоций.

- Радость.
- Удивление.
- Сожаление.
- Разочарование.
- Подозрительность.
- Грусть.
- Веселье.
- Холодное равнодушие.
- Спокойствие.
- Заинтересованность.
- Уверенность.
- Желание помочь.
- Усталость.
- Волнение.
- Энтузиазм.

Рефлексия: (5 минут)

Насколько легко удавалось угадать эмоцию по интонациям?

В реальной жизни, насколько часто в телефонном разговоре вы по интонации с первых слов понимаете, в каком настроении находится ваш собеседник?

Помимо общения словами, есть не вербальное общение.

Невербальное общение – это все сигналы, символы, жесты, манеры, тембр, мимика то есть неречевая форма общения, взаимопонимания.

Упражнение «Леопольд».

Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами».

Каждый «кот» получает бумажку со своим именем, одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, Василием, Муркой и т.д. При этом Леопольдом может стать участник любого пола.

Тренер напоминает группе сюжет мультфильма про Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот Леопольд пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему постоянные пакости.

В данном упражнении котам тоже нужно будет убедить мышью, что они безобидны и с ними можно иметь дело. Фокус состоит в том, что у нас из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он хочет подружиться с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача каждого кота – убедить мышью, что именно он – безобидный Леопольд. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышью», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Рефлексия: (5 минут)

Вопросы для обсуждения.

- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?
- Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

В общении не малую роль играет интонация. Одну и ту же фразу, слово можно сказать по-разному.

Упражнение «Три закона общения».

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Земляне выходят за пределы аудитории. Даю оставшимся инопланетянам инструкцию: “На вашу планету прилетел корабль Землян. Их задача любым способом выяснить те правила, по которым вы общаетесь с гостями планеты.

Эти правила таковы:

Землянам мужского пола могут отвечать только особи женского пола вашей планеты, и на все вопросы только «да»

Землянам женского пола на все их вопросы отвечают только инопланетяне мужского пола, и всегда «нет»

Контакты между особями одного пола с разных планет невозможны (отказ демонстрируется невербально, без слов, но выразительно).

Заходят Земляни.

Для Землян инструкция:*«Вы прилетаете на планету инопланетян, на которой действуют 3 закона общения. Вы можете, каким угодно способом вступить в контакт с Инопланетянами. Ваша задача – понять эти 3 закона. У вас есть для этого максимум 15 минут, но вы можете остановить игру, если будете готовы дать ответ раньше».*

Рефлексия: (10 минут)

- Как вы себя чувствуете?
- Что сейчас происходило?

Вопросы к «землянам»:

- Что помогло группе прийти к решению?
- Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?
- Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?
-

Молекулы (игра для разрядки)

Упражнение «Моя проблема в общении».

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

- Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение «Рукопожатие».

«Мы все сегодня плодотворно поработали, и все заслужили благодарность. Пока я считаю до пяти, вы должны успеть поблагодарить друг друга рукопожатием»

Рефлексия в конце тренинга:

«Итак, подведём итоги...», «Давайте ещё раз определим, что мы обсуждали...»

Что уносите с собой?

Какой у нас коллектив? (методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

"МЯГКАЯ ГЛИНА"

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

"МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

"АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

"ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Приложение 9.

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся.

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов:

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;
- " Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;
- " Выше среднего 0,66-0,75;
- " Высокий уровень 0,76-1.

*Активизирующая профориентационная методика
(Н. Пряжников)*

Цель – повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с группой, а можно – в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с группой, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель – активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности само-определения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «**Перечень трудовых действий**», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл. Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «Соответствие норме» баллы своего соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если ре-зультат выше нормы –

самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8–12 профессий.

Далее с помощью «**Меню профессий**» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «**Меню профессий**» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде.

В качестве примера

Далее психолог показывает на примере, каким образом определяется готовность к профессии. Учащиеся повторяют за психологом соответствующие подсчеты, а в дальнейшем самостоятельно определяют готовность к тем профессиям, которые их интересуют. Каждый школьник может проверить свою готовность как минимум к четырем профессиям.

Правая часть бланка ответов делится на четыре части, в каждой из которых оценивается готовность к какой-то профессии (в нашем заполненном бланке на с. 10 приведен пример определения готовности к профессии «программист»).

Подробный расчет готовности к профессии «программист» приведен в таблице «**Пример расчета готовности к профессии «программист»**». Сначала в бланк записывается название профессии – «**программист**». Затем в списке «**Набор профессий**» отыскивается профессия «программист», где отмечены номера соответствующих данной профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

Далее справа, рядом с показателями значимости действий, записываются те ответы (баллы самооценок), которые ранее выставил в своем бланке учащийся. Например, первое трудовое действие (следить за показаниями приборов) – 7 баллов; третье (выполнять расчеты) – 5 баллов; восемнадцатое (переносить монотонную работу) – 3 балла и т.д. После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Общий показатель готовности подростка к профессии, выраженный в процентах, записывается внизу. Если он ниже 60–70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Нужно также учесть самооценку подростка. Если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист» умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если пониженная – на 1,3, а если самооценка оказалось нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной и служит не столько для получения более «объективного» диагноза, сколько для

знакомства подростка с логикой размышлений о своей готовности к той или иной профессии).

В нашем примере первоначальный, невысокий показатель готовности, равный 47%, был умножен на корректировочный коэффициент 1,3, и в итоге получилось 61,1%, что говорит о хорошей готовности к профессии «программист».

Аналогичным образом учащиеся самостоятельно подсчитывают свою готовность к другим, наиболее интересным для себя профессиям. Иногда оказывается, что у кого-то появляется желание рассмотреть таким образом 6–8 и более профессий (тогда учащиеся выполняют расчеты не на бланке ответов, а на дополнительных листочках). Психолог в этом случае просто зачитывает показатели по интересующим подростков профессиям в индивидуальном порядке.

В индивидуальном порядке

При использовании методики в индивидуальной работе (или в работе с микрогруппой в 3–5 человек) общая логика процедуры сохраняется, но появляется возможность сделать существенные добавления.

Несколько расширяется инструкция, где учащемуся предлагается не только оценить свои возможности («могу») выполнять те или иные действия, но и свое желание выполнять эти действия («хочу») и даже необходимость выполнения такой работы (своеобразное «надо»). После зачитывания психологом каждого трудового действия учащийся в трех колонках на бланке ответов проставляет соответствующую самооценку, используя шкалу от 0 до 10 баллов.

К сожалению, для подведения итогов и, в частности, для определения самооценки в методике предлагаются примерные нормы, относящиеся лишь к способностям учащихся (см. таблицу «**Примерные нормы**»).

При индивидуальной работе оцениваются не только способности, но и желание и необходимость заниматься подобной работой.

Перечень трудовых действий

1. Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
2. Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
3. Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
4. Много чертить, рисовать.
5. Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.
6. Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
7. Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
8. Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
9. Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
10. Обращивать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
11. Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
12. Много запоминать по ходу работы.
13. Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
14. Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
15. Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
16. Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
17. Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
18. Переносить однообразную, монотонную работу.
19. Терпеть насмешки, грубость.
20. Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
21. Уметь организовывать, руководить людьми.
22. Владеть иностранным языком.

23. Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.
24. Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
25. Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
26. Часто работать по вечерам и без выходных.
27. Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
28. Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
29. Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
30. Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
31. Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
32. Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
33. Создавать красоту, уметь ценить прекрасное. 42
34. Быть проворным, уметь работать быстро.

Таблица «примерные нормы» Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1	4 - 8	4 - 8
2	3 - 7	3 - 7
3	2 - 6	4 - 7
4	2 - 7	5 - 8
5	6 - 9	5 - 9
6	5 - 8	2 - 6
7	6 - 9	4 - 7
8	3 - 8	2 - 8
9	5 - 8	6 - 9
10	3 - 7	4 - 8
11	5 - 8	6 - 9
12	3 - 6	3 - 7
13	5 - 9	4 - 8
14	5 - 8	5 - 7
15	4 - 8	3 - 6
16	6 - 9	4 - 8
17	1 - 6	1 - 5
18	1 - 6	2 - 6
19	2 - 5	2 - 6
20	3 - 7	4 - 8
21	4 - 7	3 - 6
22	6 - 9	2 - 6
23	6 - 9	5 - 7
24	3 - 6	2 - 6
25	3 - 7	3 - 6
26	2 - 5	3 - 7
27	4 - 7	4 - 8
28	6 - 9	4 - 8
29	6 - 9	6 - 8
30	5 - 8	6 - 8
31	6 - 9	4 - 8

32	5 - 8	4 - 8
33	6 - 9	4 - 7
34	4 - 8	5 - 8

Меню профессий

1. Автослесарь 2. Агроном 3. Артист драматического театра 4. Археолог, этнограф 5. Библиотекарь 6. Бомж, бродяга, попрошайка 7. Водитель городского автобуса 8. Водитель-«дальнобойщик» 9. Воспитатель в детском саду, яслях 10. Врач-терапевт 11. Врач-хирург 12. Геолог 13. Дизайнер (техническая эстетика) 14. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа) 15. Животновод (зоотехник) 16. Инженер на промышленном производстве 17. Инспектор ГИБДД 18. Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке) 19. Квартирный вор 20. Коммерсант 21. Конструктор (чертежник-конструктор) 22. Продавец в кооперативном ларьке 23. Лесник, инспектор рыбнадзора 24. Летчик (пилот гражданской авиации) 25. Манекенщица, фотомодель 26. Мастер телеателье 27. Матрос, рыбак на сейнере 28. Машинист поезда 29. Metallург 30. Монах, человек-отшельник, послушник 31. Офицер армии (десантные войска) 32. Официант 33. Парикмахер 34. Переводчик (текстовый перевод) 35. Писатель, поэт, публицист, журналист 36. Повар (в престижном ресторане) 37. Пограничник (сухопутная граница) 38. Пожарник, спасатель 39. Политический деятель, дипломат 40. Портной по пошиву верхней одежды 41. Приемщица белья в прачечной, в химчистке 42. Программист 43. Продавец 44. Проводник железнодорожных составов 45. Проститутка 46. Психолог, психотерапевт 47. Редактор, корректор 48. Руководитель, менеджер 49. Рэкетир 50. Священнослужитель 51. Секретарь-референт 52. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист) 53. Слесарь-ремонтник 54. Спортсмен-профессионал (командный спорт) 55. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик) 56. Строитель-монтажник 57. Стюардесса 58. Таксист 59. Телохранитель, охранник 60. Торговец наркотиками 61. Участковый милиционер 62. Ученый-теоретик (биолог) 63. Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции) 64. Учитель средней школы 65. Фотокорреспондент 66. Художник, скульптор 67. Чиновник, служащий, инспектор 68. Шахтер, проходчик 69. Экономист 70. Экскурсовод-переводчик 71. Ювелир 72. Юрист (адвокат)

Тест «Я – Лидер» (А.Н.Луттошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.