

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени

 Н.В. Заровнятных

«01» 09 2017 г.

Приказ № 61/1 от «01» 09 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ

### ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕРОНИКА» ГОРОДА ТЮМЕНИ**

Тюмень - 2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся (далее – Правила) в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Детско-юношеский центр «Вероника» города Тюмени (далее – Учреждение).

1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Учреждения.

1.5. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

1.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год).

1.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.8. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями учреждения.

1.10. Индивидуальные учебные планы по дополнительным общеобразовательным программам разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.11. Индивидуальные учебные планы по дополнительной общеобразовательной программе разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками учреждения.

1.12. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

1.13. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом занятия.

1.14. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме обучающихся в учреждение.

1.15. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

1.16. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Учреждения.

1.17. Индивидуальный учебный план утверждается решением педагогического совета Учреждения.

## **2. Требования к индивидуальному учебному плану**

2.1. Индивидуальный учебный план должен содержать следующие сведения:

- |   |                             |                           |
|---|-----------------------------|---------------------------|
| ✓ | Титульный лист              |                           |
| ✓ | Пояснительная записка       |                           |
| ✓ | Индивидуальный учебный план | Образовательный компонент |
| ✓ | Содержание программы        | Коррекционный компонент   |
| ✓ | Заключение и рекомендации   | Воспитательный компонент  |

**Титульный лист**, - который включает в себя наименование учреждения, назначение, срок реализации, (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуального учебного плана.

**Пояснительная записка**, в которой излагается сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана

индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

**Индивидуальный учебный план.** Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

**Содержание программы.**

Включает в себя три основных компонента или блока:

**Образовательный компонент,** в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др.

**Коррекционный компонент,** в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, приемы, методы и формы.

**Воспитательный компонент** содержит условия взаимодействий педагогов и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения

**Заключение и рекомендации.** В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2017 г. № 1